

Distrito / Campus Plan de mejora 2019-2020

página 1 de 119

Firma

Nombre

Theta Burns

Kathleen Carnes

Maestra de 2do grado

Maestra de Ciencias de 4to y 5to Grado

Maestra de kindergarten

Representante de padres

Yolanda Corral

Joe Brannen

Josh Faucett

Donna Jeffus

Mandy Beamer

Ashley Faucett

Plan de estudios / Programas especiales / Coordinador de pruebas

Coordinador Tecnológico

Superintendente

Planificación del distrito, evaluación de necesidades y

Miembros del comité de toma de decisiones

Representante de padres

Director elemental

Director de secundaria

Coco Armas

Angie Tucker

Posición

Representante de la comunidad

Representante de padres

Jennifer Lambright

Dr. Craig O. Wilcox

Troy Jenkins

Alicia Balderas

Portia Wright

Rhonda Barnhart

Courtney Bolton

Patricia Egbert

Susanne Reid

Representante de padres

Representante comercial / comunitario

Maestra de escritura de 4to y 5to grado

Profesor de Ciencias de la Familia y del Consumidor

Maestra de Educación Especial Elemental

Director de ACE

Maestra de Lectura de 7º y 8º Grado

página 2 de 119

Firma

Planificación del distrito, evaluación de necesidades y

Miembros del comité de toma de decisiones

Nombre

Posición

Julie Suarez

Maestra de matemáticas de 3er grado

Shari Carney

Maestra de Matemáticas de 2do Grado

Brad Jackson
Profesor de ciencias agrícolas
Brezo de la rosa
Profesor de español y arte de secundaria
Sylvia Reel
Profesora de inglés I y II
Lisa Prather
Maestra de escritura de 7º y 8º grado
Mary mendoza
Representante de padres
Tom Dullard
Profesor de Inglés III y IV
LaNelle Wilcox
Maestra de Estudios Sociales de 4to y 5to Grado
Heather Adams
Maestra de kindergarten
Leonard Boffa
Profesor de Química de Preparatoria y IPC
Baldemar Ruiz
Preparadora / maestra de secundaria y maestra de odisea
Hunter Lacy
Profesor de Aplicaciones de Alta Tecnología Junior
página 3 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

NUEVA VISIÓN DE SUMMERFIELD ISD DE LA DECLARACIÓN DE REFORMA

Cada estudiante de New Summerfield ISD se graduará con los conocimientos y habilidades para ser productivo y ciudadanos responsables

NUEVA DECLARACIÓN DE MISIÓN DE SUMMERFIELD ISD

La facultad, el personal, los estudiantes y los padres de la escuela New Summerfield afirman que nos esforzaremos continuamente por prepararnos

estudiantes para un mañana exitoso creando y manteniendo una atmósfera de respeto mutuo y genuino cuidado que fomenta elecciones responsables, crecimiento y movimiento hacia el potencial y el rendimiento académico de cada individuo

éxito.

NUEVO MOTO SUMMERFIELD ISD

Brindar una educación de calidad para los líderes del mañana

página 4 de 119

Página 5

Última actualización: 30 de enero de 2020

Nueva Evaluación Integral de Necesidades de Summerfield ISD (CNA)

2019-2020

El Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield (NSISD) se prepara de acuerdo con los requisitos del Capítulo 11, Subcapítulo F, del Código de Educación de Texas, específicamente 11.251 y 11.252. Estos requisitos son también contenido en las políticas de NSISD BQ (Legal) y BQA (Legal).

Cada distrito escolar tendrá un DIP que se desarrolla, evalúa y revisa anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la asistencia del comité a nivel de distrito. El propósito del DIP es guiar al personal del distrito y del campus en la mejora de la entidad educativa. Abordado en el DIP incluye diversas actividades destinadas a mejorar la educación general. entorno, particularmente centrándose en el rendimiento estudiantil para todos los grupos de estudiantes con el fin de alcanzar los estándares estatales y federales con respecto a Indicadores de excelencia en el rendimiento académico.

Documentación completa de datos de evaluación de necesidades

El proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield es un esfuerzo continuo para mantener la excelencia e identificar las necesidades de mejora. Además, las actividades permiten centrarse en esfuerzos específicos y dedicar Financiamiento adecuado para desarrollar estrategias efectivas para que NSISD se convierta en un distrito más exitoso con ganancias distinciones

Se utilizaron los siguientes datos para este análisis:

Datos de planificación de mejoras

- Año (s) actual o anterior Planes de mejora del distrito (DIP) y Planes de mejora específicos (TIP);
- Examinar los sistemas, acciones y procesos fundamentales que apoyan una mejora continua de los distritos escolares de Texas. y campus a través del Proceso del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS);
- Datos de la reunión de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y / o distrito; y
- Requisitos de planificación estatales y federales.

página 5 de 119

Página 6

Última actualización: 30 de enero de 2020

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR);

- Datos de la tarjeta de informe federal;
- Datos de la Revisión de cumplimiento inicial (ICR);
- Datos de intervención de salvaguardas del sistema;
- Datos de responsabilidad basada en resultados (RDA);
- Proceso del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS) y Plan de Mejoramiento Dirigido; y
- Datos anuales de objetivos de logros mensurables federales y estatales (FAMO y SMAO)

Datos del alumno: evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, TEA información);
- Resultados actuales y longitudinales de Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones;
- Progreso de fallas STAAR del año anterior;
- Datos de las medidas de progreso del crecimiento estudiantil de STAAR y de la medida de progreso del EL (aprendiz de inglés);
- Resultados del Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de la Iniciativa del Éxito de Texas (TSI) para datos de graduados postsecundarios / preparados para la universidad;
- Datos de evaluación SAT y / o ACT;
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI), Grados 5 y 8;
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local;
- Datos de diagnóstico local de evaluación matemática;
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes; y
- Tasas de fracaso estudiantil, retención y asistencia

Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de crecimiento y progreso entre grupos;
- Número de estudiantes asignados a programas especiales, incluido el análisis de logros académicos, raza, etnia, género, etc.
- Datos de desempeño y participación masculino / femenino;

página 6 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

- Educación especial y población de la Sección 504, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad;
- Población migrante, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad;
- Población en riesgo, que incluye desempeño, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos de aprendices de inglés (EL) / dominio limitado del inglés (LEP), incluidos logros académicos, apoyo y acomodación necesidades, raza, etnia, género, etc .;
- Datos de educación técnica y profesional (CATE), incluidos logros académicos, crecimiento del programa, raza, etnia, género, etc.
- Datos de personas sin hogar y de acogida;
- Datos dotados y talentosos;

- Datos de dislexia; y
- Datos de rendimiento del estudiante de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del alumno: comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación;
- Datos de la tasa de abandono anual;
- Datos de participación y desempeño de ACT / SAT;
- Asistencia a colegios / comercio / escuela técnica, tasas de graduación, horas de créditos dobles completadas y certificados obtenidos;
- Datos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR);
- registros de asistencia y disciplina de PEIMS;
- PEIMS violencia y / o registros de prevención de violencia; y
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.

Datos del empleado

- Encuestas al personal y / u otros comentarios;
- Tasas de retención de personal y datos de años de experiencia;
- Datos de liderazgo del campus;
- Datos del sistema de evaluación y apoyo docente (T-TESS);
- Reuniones verticales y horizontales del campus y / o debates y datos de la reunión del profesorado; y
- Registros de desarrollo profesional y datos de evaluación de necesidades.

página 7 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

Narrativa de evaluación integral de necesidades

Características de la comunidad:

New Summerfield, Texas es una ciudad pacífica, rural y comunitaria ubicada en el corazón del condado de Cherokee, a diez millas al este de Jacksonville en la intersección de la autopista US 79 y la autopista estatal 110. El condado de Cherokee tiene un estimado de 52,592 residentes (2018), con New Summerfield pretendiendo una población de 1,162 para el total de residentes estimados del condado. Desde New Summerfield es tan rural, no hay muchas oportunidades para que los residentes visiten o participen en muchos negocios o eventos locales. La mayoría de los residentes locales.

debe conducir a Jacksonville o Tyler para satisfacer sus necesidades de alimentos, ropa, entretenimiento y atención médica. Mientras que la mayoría los residentes deben viajar a sus lugares de trabajo, los dos empleadores más grandes de New Summerfield están en la horticultura y campos educativos La mayoría de los trabajadores o los padres de los estudiantes trabajan en granjas de plantas locales (o viveros de plantas) como jornaleros. Sin embargo,

Ha habido un cambio reciente en los hombres que se mudaron de jornaleros locales a puestos en campos petroleros o revestimiento de tuberías.

Actualmente, hay muy poco desarrollo económico nuevo en New Summerfield para mantener a los residentes o traer nuevas familias. los

La mayoría de las familias originales se han mudado a otras áreas en busca de trabajo, dejando atrás las casas de los padres y abuelos.

comprado por aquellos en la industria de la horticultura. El tamaño promedio de la familia es 3.91 y el ingreso familiar promedio es de alrededor de \$ 43,483.

La composición étnica de la ciudad es 62.1% hispana, 35.3% blanca, 2.4% afroamericana, 0% asiática y .2% india americana. Dentro del Nuevo Distrito Escolar de Summerfield, el 91.5% de nuestros estudiantes están en desventaja económica. Los estudiantes del área pueden inscribirse cursos universitarios en línea de doble crédito mientras está en la escuela secundaria, pero debe viajar a Jacksonville o Tyler para asistir a Junior Colleges. Las universidades de 4 años más cercanas están a unos 45 minutos; esos son la Universidad de Texas en Tyler en Tyler y Stephen F. Austin State University en Nacogdoches. New Summerfield ISD (NSISD) promueve valores centrados en un futuro brillante para nuestro estudiantes y residentes de New Summerfield, Texas.

página 8 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

Características del distrito:

El Nuevo Distrito Escolar Independiente de Summerfield (NSISD) mantiene una población estudiantil de aproximadamente 550. Nuestros estudiantes beneficiarse de pequeñas proporciones de alumnos por maestro y la oportunidad de obtener una educación sobresaliente de primera clase. NSISD se considera que ser un distrito de Título I en toda la escuela, sin embargo, hay edificios específicos y liderazgo del campus que se denotan como una escuela secundaria (grados 9 a 12), una secundaria (grados 6 a 8) y una primaria (grados PK a 5). Nuestra comunidad y sus alrededores mantienen un interés vital en nuestras escuelas y desarrollamos continuamente nuevas alianzas que conectan a nuestros estudiantes con la comunidad. Consejo Escolar los miembros toman un rol activo en establecer altas expectativas para el distrito y brindar apoyo para alcanzar las metas. Administración del distrito cree en el desarrollo de fuertes habilidades de liderazgo instructivo de los administradores del campus, asegurando que los modelos instructivos efectivos sean utilizados con estudiantes. El éxito de los estudiantes es el enfoque y la meta del distrito, donde todos los interesados de NSISD son participantes en proporcionar Varios aspectos necesarios para el éxito continuo.

Demografía

Resumen demográfico:

Los datos de los estudiantes del NSISD 2018-2019 indican una inscripción total de 544 estudiantes al final del año escolar 2018-2019. Este número representa una inscripción constante del año anterior. Basado en el Informe de rendimiento académico de Texas del distrito 2018-2019 (TAPR), la población de etnia estudiantil consiste en 12.3% blancos, 2.8% afroamericanos, 83.6% hispanos, .7% asiáticos, .4% dos o más razas, .2% de indios americanos y 0% de isleños del Pacífico. NSISD mantuvo la estabilidad en la composición de la subpoblación en los últimos cinco años y un crecimiento total de estudiantes en general que varía de 1% a 5%.

página 9 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

Las poblaciones demográficas específicas evaluadas incluyen las personas económicamente desfavorecidas, los aprendices de inglés (EL) y poblaciones educativas. Según el TAPR 2018-2019, el distrito informó que el 91.5% de la población total se identifica como económicamente perjudicado. Este porcentaje se basa en el número de participantes en el Programa de almuerzo gratis o de precio reducido dentro del distrito. El alto porcentaje continuo en la subpoblación económicamente desfavorecida en los últimos años requiere que el distrito Mejorar los esfuerzos para construir una mayor comprensión de la diversidad cultural y reconocer el impacto que la pobreza tiene en los estudiantes provenientes de

entornos domésticos desfavorecidos donde los factores pueden impedir que los estudiantes estén "listos para la escuela". Algunos estudios han identificado

estudiantes de entornos económicamente desfavorecidos como dependientes de la escuela; lo que significa que el único académico y, a veces

Los recursos físicos y emocionales disponibles y accesibles para ellos son los que ofrece la escuela. Por lo tanto, el desafío se convierte

La facilitación del desarrollo profesional dirigido para todo el personal, participando en el Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS)

proceso y la implementación de diversos procesos de mejora.

La población EL en los últimos años revela un aumento constante en el número. Para el año escolar 2018-2019, NSISD tuvo que aplicar para una exención de excepción bilingüe por 19º año consecutivo. Es decir, el distrito ha tenido al menos 20 estudiantes que hablan lo mismo otro idioma que no sea inglés, en un solo nivel de grado, y no ha podido contratar suficientes maestros certificados bilingües durante 19 años en un fila. Sigue siendo difícil, si no imposible, que el distrito obtenga un número apropiado de maestros certificados bilingües.

Sin embargo, el distrito pudo contratar a un antiguo graduado de NSISD como nuevo maestro. Durante los primeros meses de empleo, ella pudo obtener la certificación de educador bilingüe. La creciente población de estudiantes EL, que representa un idioma del hogar de Español, ha llevado a los administradores del distrito y del campus a explorar diversas intervenciones y estrategias disponibles a través del coordinación de fondos estatales y federales.

página 10 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

La inscripción de estudiantes por programa especial es la siguiente:

- Educación bilingüe / ESL

36,9%

- Educación profesional y técnica

24,1%

- Educación para dotados y talentosos

.9%

- Educación especial

6.6%

Fortalezas demográficas:

- El rendimiento académico de los estudiantes se mantiene estable, si no ligeramente mejorado, en la mayoría de las áreas académicas a pesar del aumento del rigor en el estado.

evaluaciones;

- Las tasas de participación y finalización de Educación Técnica y Profesional (CATE) han aumentado;

- El rendimiento estudiantil en actividades extracurriculares atléticas y académicas continúa aumentando; y

- El RtI de primaria, el programa de lectura guiada, las intervenciones de conciencia fonémica y el uso de instrucción de nivel de materia.

los intervencionistas se están expandiendo para satisfacer mejor las necesidades de un mayor número de estudiantes con dificultades

Necesidades demográficas:

- Aumento de las intervenciones para abordar un número creciente de estudiantes con desventajas económicas y LEP;

- Todavía se necesita una mayor conciencia cultural y capacitación en diversidad para todo el personal;

- Aumento de oportunidades y apoyo para estudiantes identificados como superdotados;

- Capacitación e implementación de una gama más amplia de aprendizaje colaborativo y modelos de instrucción diferenciados para maestros;

página 11 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

- Mayor reclutamiento y empleo de maestros bilingües y de ESL para fortalecer la brecha de aprendizaje y vocabulario con los

Población de estudiantes hispanos y EL; y

- Mayor enfoque en la implementación exitosa de RtI, currículo de escritura coherente e instrucción y prácticas diferenciadas.

Logro estudiantil

Resumen del logro del estudiante:

El informe del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) para 2018-2019 fue revisado y analizado en las necesidades del distrito proceso de evaluación. El proceso de evaluación de necesidades para el desempeño del estudiante se enfoca en asistencia constante, tasas de

aprobación STAAR / EOC

y tasas de crecimiento, y datos de pruebas de evaluación. El enfoque también incluye información demográfica de los estudiantes y datos en riesgo para definir mejor

necesidades de los estudiantes en la búsqueda de la excelencia académica y la sostenibilidad. Los puntajes de las evaluaciones estatales de NSISD están mejorando cada año, como es

El rigor de las evaluaciones estatales. Los puntajes de STAAR EOC para inglés II y álgebra I muestran una tendencia estática, ligeramente ascendente en los últimos

años. Sin embargo, los puntajes de inglés I, biología e historia de EE. UU. Son un poco más bajos que los promedios del año anterior. Tutoriales intensivos y

La asistencia académica continuará siendo implementada y monitoreada durante todo el año para enfocarse en aumentar las tasas de éxito. En

En lo que respecta a nuestros grados 3^o a 8^o, los puntajes generales de matemáticas y lectura aumentaron. Sin embargo, los puntajes de escritura, ciencias y estudios sociales

disminuyó en algunos de estos niveles de grado. Esfuerzos realizados por cada uno de nuestros maestros en todo el distrito con respecto a estilos de enseñanza diferenciados

y las prácticas y un enfoque continuo en la enseñanza de los TEKS son prioridades este año. Para ayudar en este esfuerzo, el personal tiene acceso a

Sistema de recursos TEK. Este sistema ofrece recursos tales como una guía de ritmo y documentos de enfoque de instrucción para ayudar a ambos maestros.

y estudiantes en avanzar hacia un mayor nivel de progreso académico.

página 12 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

Todas las asignaturas, con especial énfasis en matemáticas, lectura y escritura, son motivo de preocupación en todo el distrito. Para fortalecer En estas áreas, el Daily 5 continuará siendo implementado en los grados K-4 para lectura. Se realizarán cursos de capacitación y actividades de lectura guiada.

junto con el Daily 5 para fortalecer la comprensión y fluidez de lectura de estos estudiantes. Los especialistas de la Región VII ESC visitan a menudo a

Trabajar con nuestros maestros sobre cómo implementar el Daily 5 en estos niveles de grado a través de talleres y modelado en el aula.

Además, un enfoque en todo el distrito en la conciencia fonémica en los primeros grados de primaria se ha convertido en un enfoque. A fin de que brindar apoyo adicional para nuestros maestros de matemáticas y lectura, un especialista en intervención de matemáticas y lectura de K-5 trabajará a tiempo parcial con

tanto maestros como estudiantes sobre métodos para aumentar el rendimiento de los estudiantes en aquellos que demuestran habilidades inferiores al nivel en lectura y

matemáticas. Como otro medio para garantizar una instrucción de alta calidad, los maestros revisan diligentemente su alcance específico de nivel de grado / materia y

secuencia y diseños de planes de lecciones. Agregando al alcance y secuencia actual, el distrito está utilizando el Sistema de Recursos TEK como un recurso adicional Este sistema proporciona una guía de ritmo fuerte, documentos de enfoque instructivo, sugerencias sobre cuándo enseñar

unidades, y ofrece evaluaciones rigurosas adicionales para verificar la comprensión y el dominio de los estudiantes. La herramienta de recursos TEKS ayuda a

Asegurarse de que se esté utilizando un alto nivel de rigor en el aula y que los maestros estén siguiendo su instrucción con precisión. Evaluaciones y Los análisis de datos también respaldan la necesidad de que los estudiantes que no hablan inglés / bilingües desarrollen su lenguaje académico y

lectura fluidez. Un factor significativo para el logro de nuestros estudiantes es una tasa general de asistencia del 96.6% para el año 2016-2017 y del 96.7% para

2017-2018. La revisión de la evaluación de necesidades también incluyó datos y debates sobre afecciones crónicas de salud, transmisibles enfermedades y circunstancias especiales como el embarazo y la paternidad.

Un desafío a las mejoras en el rendimiento estudiantil es el número de estudiantes con una o más designaciones como en riesgo de abandonar la escuela. Se incluye información adicional y declaraciones de necesidades en la sección sobre prevención de abandono (a continuación). En

correlación con esa sección, el análisis de esas categorías ha mostrado una diferenciación de las necesidades académicas a aquellas con un mayor enfoque en los desafíos sociales, emocionales y psicológicos. NSISD reconoce que los desafíos académicos pueden resultar en problemas sociales desafíos como los desafíos sociales pueden afectar negativamente a los académicos. Sin embargo, cinco de las trece categorías de designaciones en riesgo

página 13 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

se expresan en términos académicos. Esas cinco categorías de riesgo son: preparación para la lectura en las escuelas primarias, promedios de cursos bajos en escuelas secundarias, tasas de retención para todos los niveles de grado, rendimiento de la evaluación estatal, como STAAR, y la cantidad de estudiantes

con dominio limitado del inglés (LEP). La información revisada muestra la necesidad de:

- Un programa agresivo de intervención de escritura;
- Lectura agresiva y programas específicos de intervención de conciencia fonémica;
- Máximo tiempo de planificación, instrucción y aprendizaje para maestros y estudiantes; y
- Esfuerzos enfocados para abordar las necesidades académicas de los estudiantes en riesgo.

Basarse tanto en las primas y la escala de calificaciones de 3rd - 11th grados en las evaluaciones STAAR, los datos sugieren que el pensamiento más crítico

habilidades, acceso a aplicaciones del mundo real y un mayor rigor en el aula todavía deben agregarse al plan de estudios y la instrucción practicas. Algunas de las estrategias implementadas este año involucrarán a los administradores del campus monitoreando de cerca la profundidad a la cual

se les enseña y evalúa a los estudiantes como se evidencia a través de recorridos, análisis de datos de evaluación de rutina y revisión de prueba de rendimiento de referencia. Además, durante cada período de 9 semanas, se realizan evaluaciones rigurosas en cada materia principal. Estas las evaluaciones luego se analizan para revisar qué TEKS / expectativas de los estudiantes (SE) se han dominado o no con éxito.

Los TEKS / SE que no se dominen deben volver a estudiarse y reevaluarse para el dominio de los estudiantes y abordarse adicionalmente en los tutoriales después de la escuela

y a través de remediación estudiantil dirigida.

La continuación de las reuniones principales dirigidas por el campus permitirá a los maestros y administradores del campus analizar más a fondo a los estudiantes.

datos de rendimiento, revisar planes de intervención, evaluar el rendimiento de los estudiantes, actualizar el alcance y las secuencias, centrarse en preguntas rigurosas

estrategias, y reunirse como equipos verticales y horizontales. Estas reuniones también se han reservado para reuniones de nivel de grado / materia dirigidas por

Los especialistas de la Región VII ayudarán a los maestros en estrategias que promuevan una mayor participación de los estudiantes, aumenten las prácticas de instrucción y

página 14 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

responder preguntas del personal. Además, estos especialistas continúan trabajando con pequeños grupos de maestros para ayudarlos a aprender. cómo utilizar todos los aspectos que el sistema de recursos TEK tiene para ofrecer. Como resultado de estas reuniones, y trabajando con especialistas de

Región VII, el desarrollo del personal del distrito estará más en sintonía con lo que los maestros descubren son las necesidades y lo que los especialistas

recomendar. Como un enfoque continuo este año, un desarrollo profesional específico y continuo se centró en la Respuesta a Intervención (RtI) para ayudar a nuestro personal a comprender mejor el proceso de RtI y cómo implementar efectivamente el TIERed intervenciones.

Como se evidencia en el resumen de responsabilidad de 2019, New Summerfield ISD recibió la calificación de responsabilidad más alta posible de "Met Standard" para el año escolar 2018-2019. NSISD una vez más obtuvo puntajes consistentemente más altos que el puntaje objetivo para cada Índice de rendimiento. En el Índice de rendimiento I, Logro estudiantil, NSISD obtuvo 84 puntos. En lo que respecta al índice de rendimiento 2, Progreso escolar, se obtuvo una puntuación de 85 puntos. NSISD anotó 72 puntos para el Índice 3, cerrando las brechas. Para el rendimiento general, NSISD obtuvo una calificación de 81.

Al comparar los datos de rendimiento de los estudiantes en la categoría combinada de todos los grados y materias, los datos de 2018-2019 muestran El rendimiento de cada subpoblación se mantuvo estable en comparación con años anteriores. Al revisar la lectura entre nuestros alumnos subpoblaciones, todos los subgrupos muestran una ligera disminución en el rendimiento en comparación con los datos de 2017-2018. En lo que respecta a las matemáticas, todos

Los subgrupos aumentaron su rendimiento en un rango de 7% a 10% más bajo que el año anterior. Rendimiento de escritura para todos los subgrupos disminuyó dentro de ciertas poblaciones, mientras que los puntajes de ciencias mostraron un ligero aumento en general. El tema final analizado, social

estudios, mostraron una tendencia a la baja en el rendimiento de todos los estudiantes evaluados.

página 15 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

Prevención de abandono escolar:

Los datos de 2015 a 2017 muestran que la tasa de abandono fue del 0%. Sin embargo, para 2017-2018, la tasa de deserción del distrito aumentó a 1.3% En comparación con la tasa de deserción promedio del estado de aproximadamente 2.0%, NSISD se siente seguro en las prácticas actuales que están implementadas para

aumentar las tasas de retención y el éxito del estudiante hasta la graduación. El número de estudiantes en NSISD que ingresan al noveno grado y se gradúan

cuatro años más tarde o con una tasa longitudinal extendida de 5 años, ha disminuido ligeramente del 100% en 2017 al 97,9% en 2018. Esta disminución en

la tasa de graduación todavía está muy por debajo de las tasas de graduación regionales y estatales.

La Sección 29.081 del Código de Educación de Texas define los criterios estatales utilizados para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. UN

El estudiante en riesgo de abandonar la escuela incluye a cada estudiante menor de 26 años y que:

- (1) no avanzó de un nivel de grado al siguiente durante uno o más años escolares;
- (2) si el estudiante está en los grados 7, 8, 9, 10, 11 o 12, no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más asignaturas en el plan de estudios básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual o no mantener dicho promedio en dos o más asignaturas del currículo básico en el semestre actual;

(3) no se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante bajo el Subcapítulo B, Capítulo 39, y quien no ha realizado en el año escolar anterior o actual posteriormente en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual al menos al 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento;

(4) si el estudiante está en prekindergarten, kindergarten o grado 1, 2 o 3, no obtuvo un rendimiento satisfactorio en una prueba de preparación o instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual;

(5) está embarazada o es un padre;

(6) ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con la Sección 37.006 durante el período anterior o actual año escolar;

(7) ha sido expulsado de acuerdo con la Sección 37.007 durante el año escolar anterior o actual;

(8) se encuentra actualmente en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra liberación condicional;

página 16 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

(9) se informó anteriormente a través del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) que se retiró de la escuela;

(10) es un estudiante de dominio limitado del inglés, según se define en la Sección 29.052;

(11) está bajo la custodia o cuidado del Departamento de Servicios de Protección y Regulación o lo ha hecho, durante la escuela actual año, ha sido remitido al departamento por un funcionario de la escuela, un funcionario del tribunal de menores o un oficial de la ley;

(12) no tiene hogar, como se define en 42 USC Sección 11302, y sus enmiendas posteriores; o

(13) residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en una instalación de colocación residencial en el distrito, incluyendo un centro de detención, centro de tratamiento de abuso de sustancias, refugio de emergencia, hospital psiquiátrico, casa a mitad de camino, o hogar de grupos de crianza.

Los informes de datos sobre designaciones en riesgo se actualizan periódicamente y el análisis debe basarse en datos instantáneos. Tanto como el 64% de la

La población total de estudiantes mostró una o más designaciones de riesgo durante 2018-2019. Los datos secundarios y elementales muestran aproximadamente 348 estudiantes en riesgo. Cinco de las categorías de riesgo denotan desafíos académicos que pueden abordarse a través de un Enfoque individualizado para la enseñanza y el aprendizaje, como lo exigen las pautas para la Educación Compensatoria del Estado. Ocho de estas categorías denotan desafíos sociales, emocionales o de comportamiento, y requieren identificación temprana, prevención, intervención, asesoramiento y

actividades de apoyo como se recomienda tanto en la Educación Compensatoria del Estado como en el Título I, Parte A de la Ley de éxito de cada estudiante (ESSA)

pautas Los esfuerzos de mejora de NSISD incluyen un enfoque continuo en la identificación temprana e intervenciones para estudiantes con dificultades

académicamente Los esfuerzos de monitoreo y gestión de cohortes rastrean el progreso de los estudiantes hacia la graduación dentro de cuatro años. Crédito anual

la adquisición está documentada y se establece un plan para la recuperación del crédito para los estudiantes que se quedan atrás en la cohorte.

Fortalezas del rendimiento estudiantil:

- Los siguientes grupos de estudiantes aumentaron el rendimiento en la categoría "TODAS las materias": económicamente desfavorecidos, todos Estudiantes, hispanos, afroamericanos, educación especial y aprendices de inglés;

página 17 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

- Los estudiantes que alcanzaron el nivel de grado "Enfoques" y "Maestría" en todas las materias aumentaron en todo el distrito;
- o El porcentaje de estudiantes que "se acerca" al nivel de grado en todas las materias aumentó del 71% (2017-2018) al 72% (2018-2019)
- o El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de grado "Máster" en todas las materias aumentó del 9% (2017-2018) al 11% (2018-2019)
- La tasa de participación para las evaluaciones estatales fue del 100%;
- El distrito tuvo una tasa de deserción del 2.1%;
- Mayor porcentaje de estudiantes que completan 12 horas o más de cursos avanzados / créditos dobles;
- Mayor número de estudiantes que están graduados listos para la universidad y graduados listos para la universidad y la carrera;
- La clase de graduación 2017-2018 estaba compuesta por 55.3% de graduados preparados para la universidad; y
- Mayor número de estudiantes que se inscriben en instituciones de educación superior de Texas y completan un año sin remediación

Necesidades de rendimiento estudiantil:

- Intervenciones dirigidas a todos los estudiantes cuyo rendimiento disminuyó en cualquier materia;
- Aumentar las tasas de participación SAT / ACT y los resultados promedio de las pruebas para que sean iguales o superiores a los regionales o estatales promedios;
- Mayor enfoque en intervenciones educativas basadas en datos e instrucción diferenciada en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar el rendimiento estudiantil entre todos los grupos de bajo rendimiento;
- Desarrollo continuo del personal y apoyo a los especialistas de la Región VII que refuerzan las estrategias de instrucción diferenciadas, estudiantes compromiso, rigor en el aula y el proceso RtI;
- Capacitación continua sobre cómo usar e implementar los recursos disponibles a través del Sistema de Recursos TEKS;
- Mayor número de estudiantes que se gradúan con una certificación basada en la industria;
- Mayor número de graduados que se matriculan en una institución de educación superior;

página 18 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

- Mejorar el rendimiento general del estudiante en todas las materias; y
- Mayor apoyo para estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos.

Cultura y clima del distrito

Resumen de cultura y clima del distrito:

New Summerfield ISD ofrece un ambiente cálido y acogedor. El personal de NSISD, los padres y la comunidad tienen un alto nivel de expectativas para nuestros estudiantes, tanto académica, conductual y socialmente. Cada uno se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y prepararse desde el día en que ingresan al distrito para estar listos para la universidad y la carrera después de la graduación. Además, el personal y los estudiantes de NSISD pueden sentirse seguros y apoyados en el ambiente escolar. A través de varios simulacros de seguridad, todo el personal está preparado en caso de una emergencia. NSISD también tiene tasas tremendamente bajas de problemas de disciplina estudiantil, así como una alta tasa de asistencia estudiantil. Nuestro distrito se enorgullece de poder ofrecer a los estudiantes múltiples oportunidades para participar en actividades extracurriculares. Padres y comunidad los miembros son bienvenidos y alentados a participar en el proceso educativo a través de una variedad de vías como PTO, refuerzo club, comités de distrito, Centros de educación después de la escuela (ACE) y participación en otras organizaciones y actividades del distrito. En cumplimiento con la Sección 39.053 del Código de Educación de Texas, NSISD completa un informe anual de desempeño con respecto al número, tasa y tipo de incidentes disciplinarios que ocurren en los campus. Durante los últimos 9 años, estos informes muestran que la mayoría de los delitos disciplinarios no son de naturaleza criminal y se clasifican principalmente como infracciones reiteradas de las reglas como se describe en el NSISD Código de Conducta Estudiantil. Cada campus de NSISD publica reglas de seguridad, códigos de vestimenta, códigos de disciplina y respuesta a emergencias. protocolo.

página 19 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

Durante algunas de las asambleas de nuestro campus, se emplean oradores motivadores para fomentar la seguridad de los estudiantes y enfatizar la importancia de tomar decisiones saludables. Varios servicios médicos están disponibles en conjunto con la enfermera registrada del distrito. Estos incluyen exámenes de salud, información sobre opciones saludables, información sobre abuso de drogas y alcohol, así como información sobre otros comportamientos riesgosos. Los administradores del campus y el Coordinador de PEIMS rastrean e informan las referencias y ubicaciones por campus y tipo de delito. Las principales categorías para las ubicaciones disciplinarias son las siguientes: corte de clase, tardanzas, conducta y código del estudiante violaciones y comportamiento disruptivo. La gran mayoría de todas las ofensas en cada campus fueron reportadas como violaciones de estudiantes código de Conducta. La responsabilidad de etiquetar las causas de las referencias recae en el administrador del campus. Una etiqueta no puede abarcar todo el incidente. Se recopila información detallada sobre la referencia para informar mejor a los maestros, consejeros y administradores en el desarrollo de un plan individual para un estudiante. La documentación de las referencias incluye una breve narración del incidente como así como el nivel de grado, la edad del estudiante y cualquier anotación sobre el estudiante en términos de cualquier tipo de servicios especiales que puedan recibir. En Con el fin de remediar y abordar la mala conducta específica, los estudiantes pueden pasar tiempo en una suspensión en la escuela, crear un contrato social o

plan de comportamiento entre el estudiante y el administrador / maestro, ser reasignado a otro entorno de clase o recibir un asesoramiento profesional

Cultura del distrito y fortalezas climáticas:

- Fuerte apoyo de la comunidad y los padres;
- participación de los estudiantes;
- Distrito seguro y ordenado;
- Edificios del campus bien mantenidos y limpios; y
- Referencias disciplinarias mínimas.

página 20 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

Necesidades culturales y climáticas del distrito:

- Aumentar la participación de los padres en lo académico;
- Inculcar la importancia de la educación y la finalización de la escuela universitaria / comercial / técnica para los padres y los miembros de la comunidad;
- Desarrollar apoyo académico para los padres para que puedan ayudar a sus estudiantes con respecto a la tarea y lo académico; y
- Aumentar las habilidades de liderazgo del personal actual.

Calidad del personal, reclutamiento y retención

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal:

New Summerfield ISD requiere que todos los maestros y paraprofesionales sean de alta calidad. Deben estar en una alternativa aprobada programa de enseñanza o tener un certificado de enseñanza certificado en su campo de enseñanza con un título de BS, BA, Master o Doctorado. UN Se requiere una verificación completa de antecedentes y huellas digitales de todos los nuevos empleados. Todos los maestros serán evaluados bajo una nueva

sistema de evaluación y apoyo llamado Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS). Los administradores deben

Proporcione constantemente información y comentarios de los recorridos y observaciones de rutina a cada maestro y al superintendente.

Este sistema de evaluación se enfoca en que los maestros desarrollen hábitos de mejora continua donde tanto el administrador como el maestro se enfocan

en retroalimentación basada en evidencia y desarrollo profesional a través del diálogo y la colaboración continuos. Los maestros se reúnen con sus administrador a principios de año para delinear metas durante una preconferencia, someterse a observaciones durante el año y al final del año se realiza una conferencia posterior para discutir el año y las metas futuras. Los maestros utilizan el software DMAC para ayudar a evaluar y analizar el desempeño de los estudiantes y enfocarse en qué TEKS / expectativas de los estudiantes no se dominan. El análisis de estos datos permite maestros y administración para identificar áreas específicas de desarrollo del personal necesario. Además, NSISD ha trabajado en estrecha colaboración con el

página 21 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

Región VII ESC para implementar visitas al aula por especialistas en contenido. Estos especialistas observan, modelan, brindan retroalimentación y colaboran

enseñar con el personal. A través de este acuerdo, los maestros tienen un gran apoyo y acceso a necesidades profesionales específicas abordadas durante

visitas. Es evidente que los maestros disfrutan de New Summerfield ISD y generalmente completan toda su tenencia de enseñanza dentro del distrito. Otro punto destacado para el personal de NSISD es un fuerte programa de tutoría para el primer año y los nuevos maestros del distrito. Esto permite que el nuevo

miembros del personal para tener éxito y sentirse bienvenidos al distrito y la profesión educativa.

New Summerfield ISD ha tenido maestros y asistentes de instrucción 100% de alta calidad durante los últimos diez años hasta el 2018-2019 año escolar, con la excepción de 2013-2014 reportando solo 94.9%. NSISD emplea alrededor de 46 maestros, con 11 o 23.3% de participación grados avanzados. De los 46 maestros, 33 tienen más de cinco años de experiencia en la enseñanza en el aula. Tenencia promedio dentro de NSISD es de 6.9 años. El distrito promedia un maestro por cada 11.8 estudiantes. Este promedio incluye niveles de grado básico y clases con menor Aulas optativas o estructuradas alternativamente. El salario promedio de los maestros de aula muestra que los salarios de NSISD continúan siendo más bajos que

el promedio estatal en todas las categorías de años de experiencia, aproximadamente \$ 10,000 - \$ 12,000 por categoría. Desafortunadamente, un aumento en

Se informó la tasa de rotación para el año escolar 2018-2019. El porcentaje estatal está en 31.3%. Las entrevistas de salida siguen siendo implementado para abordar esta rotación inusualmente alta y descubrir cualquier razón específica por la cual los maestros eligen abandonar el distrito. NSISD

monitorea continuamente las prácticas de reclutamiento y la colocación de los empleados para garantizar que los puestos estén ocupados por miembros del personal de alta calidad que

están comprometidos a permanecer y construir relaciones dentro de la comunidad escolar.

NSISD está comprometido con el desarrollo del personal de calidad, brindando a cada maestro la oportunidad de lograr y mantener adecuadamente calificaciones, así como la efectividad en el aula necesaria para la enseñanza y el aprendizaje ejemplares. Participación en el desarrollo del personal es administrado y documentado a través del departamento de currículo, directores de campus y ESC de la Región VII. Para el 2018-2019 (agosto 2018 - julio de 2019) año escolar, se documentaron más de 2,373 horas de desarrollo de personal a través de la ESC de la Región VII para NSISD docentes y administradores. Se requiere que los nuevos maestros y los nuevos maestros del distrito asistan a la capacitación de nuevos maestros en servicio en el

página 22 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

comienzo de cada año académico. Si son nuevos en la profesión, se asigna un maestro maestro seleccionado para servir como mentor durante el primer año. Cada año, NSISD revisa los planes de desarrollo del personal para incluir capacitaciones requeridas, prácticas educativas diferenciadas,

actividades para servir a los estudiantes superdotados, modelos de aprendizaje colaborativo, iniciativas de escritura, tecnología y aprendices de inglés (EL) más intensivos

estrategias educativas basadas. Finalmente, NSISD promueve entornos de aprendizaje en línea y basados en la web que permiten a los miembros del personal

participar y participar en el desarrollo profesional que se entrega en métodos distintos de las sesiones presenciales.

Las designaciones de alta calidad se basan en criterios relativos a las certificaciones adecuadas para la enseñanza. Las designaciones altamente efectivas son

más desafiante para definir y medir. Como se señaló tanto en el currículo como en las secciones de instrucción y tecnología de estas necesidades evaluación, se necesitan estrategias para apoyar y monitorear los esfuerzos de los maestros en la implementación y efectividad del personal

Conceptos de desarrollo en el aula. Los métodos de entrega mejorados para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes son una prioridad. Por ejemplo,

aproximadamente el 64% de todo el alumnado está designado como en riesgo, mientras que el 91.5% está designado como económicamente desfavorecido.

La entrega de instrucción efectiva para estos estudiantes requiere estrategias especializadas, métodos de instrucción e intervenciones obtenidas a través del desarrollo y capacitación de personal especializado.

Calidad del personal, reclutamiento y fortalezas de retención:

- Baja proporción de maestro por alumno de 1 maestro por cada 11.8 alumnos;
- Problemas mínimos de disciplina;
- Apoyo administrativo para maestros que buscan desarrollo de personal especializado;
- Programa de tutoría que brinda al personal nuevo apoyo de maestros dentro de su asignatura / nivel de grado asignado;
- Los evaluadores docentes y el liderazgo del campus establecen objetivos, brindan comentarios oportunos y se centran en ciclos continuos de mejora;
- Los días de desarrollo profesional de instrucción de verano se pueden usar como tiempo de compensación durante todo el año; y

página 23 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

- El personal participa como participantes activos en el análisis de datos para comprender mejor las áreas de bajo rendimiento y apuntar a estudiantes individuales necesidades

Calidad del personal, reclutamiento y necesidades de retención:

- Mayor retención de maestros;
- Salarios de maestros que son más competitivos con los distritos locales y en línea con los promedios estatales para atraer a los solicitantes de maestros;
- Reclutar más efectivamente maestros bilingües y certificados en ESL;
- Aumentar las oportunidades para el desarrollo profesional individualizado;
- Incrementar los entrenamientos sobre prácticas educativas efectivas para trabajar con estudiantes de inglés, en riesgo y económicamente desfavorecidos;
- Apoyo continuo de especialistas del Centro de servicios regionales en modelado, métodos de instrucción efectivos, colaboración aprendizaje y estrategias basadas en la investigación para todas las materias y niveles de grado; y

- Evaluar eficazmente las entrevistas de salida para abordar las condiciones / entornos de trabajo que conducen a la rotación potencial del personal.

Plan de estudios, instrucción y evaluación

Resumen del plan de estudios, instrucción y evaluación:

La administración de NSISD es responsable de garantizar la fidelidad en la implementación de Texas Essential Knowledge y Habilidades (TEKS) en el currículo de base y enriquecimiento. El desarrollo curricular, la implementación y el ritmo han sido diseñado en colaboración utilizando asociaciones sólidas con las partes interesadas de NSISD. Además, el Sistema de Recursos TEKS ha sido agregado como un recurso disponible para nuestros maestros. Este sistema permite a los maestros medir la efectividad de su plan de estudios, garantizar

página 24 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

ritmo adecuado, y proporciona acceso a estrategias y evaluaciones de preguntas rigurosas. El proceso de evaluación de necesidades para el currículum

e instrucción incluye la revisión del plan de estudios básico y de enriquecimiento, los métodos de entrega y las estrategias, así como el monitoreo esfuerzos para determinar la implementación efectiva del alcance y secuencias actuales.

Con respecto a las materias del plan de estudios básico, NSISD ha implementado una materia / grado comprensivo creado por el distrito / maestro alcance y secuencia / marco instructivo que admite los TEKS obligatorios de SBOE. Comenzando durante el año escolar 2013-2014,

NSISD se alejó de CSCOPE y creó su propio alcance y secuencia en todo el distrito. Basado en la investigación basada

Las prácticas de instrucción del Modelo Kilgo, este alcance y secuencia fueron creados por maestros, administradores y un consultor.

Los maestros deconstruyeron TEKS para abordar la verborrea, el contenido y el contexto en el que debían ser enseñados. A partir de ahí, revisaron su alcance y secuencia según sea necesario durante el año escolar 2013-2014, y continuaron haciéndolo durante la escuela 2016-2017

año, cada seis semanas, según sea necesario. Para apoyar este marco, los maestros usan el Sistema de Recursos TEKS para crear y modificar unidades

planes de lecciones para cada nueve semanas, que son supervisados por los directores de los campus. El sistema de recursos TEKS se utiliza como un adicional

recursos y proporciona herramientas que permiten a los maestros ver alineación vertical, guías de ritmo, documentos de enfoque de instrucción, muestra

interrogatorio y un banco de evaluación. Este recurso está destinado a servir como un método para garantizar el ritmo correcto y el contenido educativo

entregado a través de unidades cohesivas. El sistema de recursos TEKS también ayuda a los maestros a avanzar en espiral en los TEKS a lo largo de varias ocasiones

del año. El acceso a TEKS Resource ha creado oportunidades para que las lecciones se impartan con un mayor grado de rigor y

complejidad mientras se alinea con los TEKS / SE. Las evaluaciones de todo el distrito para verificar el dominio de los estudiantes se otorgan en función de cada nueve

alcance de semanas y secuencia o plan de unidad. La mayoría de las evaluaciones se crean a través del sistema de recursos TEKS o DMAC

TEKscore

software. Además, DMAC ofrece numerosas herramientas de análisis para que los maestros las utilicen al evaluar el dominio específico de los estudiantes. Al final de cada nueve semanas, se llevan a cabo reuniones dirigidas por el director por nivel de grado / área temática / nivel de departamento para discutir los hallazgos y tendencias de estos análisis

página 25 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

La evaluación STAAR y los datos de rendimiento del estudiante revelan la necesidad de una revisión continua y revisión del alcance actual y secuencias en todas las materias principales para garantizar la secuencia y el ritmo adecuados de la instrucción, así como la implementación de Estrategias de instrucción efectivas para cumplir con el nivel de rigor y la profundidad del conocimiento en el que los estudiantes son evaluados. Creciente

la efectividad educativa y el rendimiento estudiantil aumentarán la probabilidad de que nuestra población estudiantil tenga acceso a educación, la capacidad de asistir a una escuela comercial o técnica, o tener las habilidades necesarias para tener éxito en la fuerza laboral graduación. Con un mayor enfoque en un plan de estudios de cohesión e instrucción en K-12, junto con una guía más efectiva leyendo en nuestras aulas de primaria, el distrito se esfuerza por consolidar habilidades más fuertes de escritura y lectura dentro del estudiante población.

Los datos de rendimiento de los estudiantes respaldan la necesidad de una entrega más efectiva de la instrucción y mayores oportunidades para verificar

comprensión del alumno Con grandes poblaciones de estudiantes que reciben servicios especiales a través de educación especial, inglés como segundo

Instrucción de idioma (ESL) y remediación de riesgo, existe la necesidad de una variedad de métodos de instrucción. Entrenamiento continuo y la asistencia de especialistas de la Región VII está permitiendo que nuestros maestros vean y pongan en práctica una variedad de métodos de instrucción.

Los maestros de NSISD están aprendiendo a verificar la comprensión con mayor frecuencia para evaluar el dominio e identificar a los estudiantes que necesitan

intervenciones específicas Identificar a los estudiantes que necesitan intervención permite oportunidades para volver a enseñar y asistencia individualizada para

estudiantes con dificultades. Estos esfuerzos también apoyan los requisitos de educación compensatoria del estado para abordar las necesidades de los estudiantes

designado en riesgo de abandonar la escuela, particularmente en las cinco áreas previamente señaladas como categorías académicas. Identificación temprana

de las necesidades de los estudiantes acelerará los esfuerzos de Respuesta a la Intervención (RtI) y apoyará planes de instrucción individualizados para la enseñanza y aprendizaje.

Currículo, instrucción y fortalezas de evaluación:

- Utilizar y compartir estrategias y programas de intervención exitosos en todos los niveles de grado / materias;

- Suministros y materiales de enseñanza adecuados;
- página 26 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

- Visitas al campus de especialistas de centros de servicios educativos de la Región VII que entrenan, modelan, observan y brindan comentarios sobre entrega de instrucción y recursos;
- TEKS deconstruidos, alcance y secuencia, y reuniones basadas en el plan de estudios para abordar las necesidades; y
- Uso del sistema de recursos TEKS para ayudar a los maestros principales con el ritmo, documentos de enfoque instructivo, alineación vertical, secuenciación y evaluaciones rigurosas

Currículo, instrucción y necesidades de evaluación:

- Aumentar la familiaridad del maestro con el uso del Sistema de Recursos TEKS para asegurar la correcta alineación vertical, ritmo, instrucción documentos de enfoque y evaluaciones de base común para niveles de grado / materia;
- Aumentar el tiempo para que los maestros planifiquen e incorporen el uso del sistema de recursos TEKS en la enseñanza actual marcos / alcance y secuencias;
- Aumentar la capacitación sobre el ritmo adecuado para garantizar la cobertura de todos los TEKS requeridos;
- Aumentar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes para desarrollar una síntesis más profunda del contenido central;
- Variar las estrategias de instrucción para aumentar la capacidad de los estudiantes de usar evidencia textual;
- Aumentar el tiempo del personal para crear efectivamente intervenciones dirigidas a estudiantes de bajo rendimiento;
- Proporcionar capacitación sobre un proceso uniforme de respuesta a la intervención (RtI) y su implementación con fidelidad; y
- Diseñar lecciones que involucren y motiven a los estudiantes a aprender

página 27 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

Compromiso de los padres, la familia y la comunidad

Resumen de participación de los padres, la familia y la comunidad:

NSISD se compromete a una asociación total con los padres y los miembros de la comunidad a través de la enseñanza óptima y experiencias de aprendizaje para estudiantes. El proceso de evaluación de necesidades para esta área incluye una revisión de los niveles anteriores y actuales de los padres

y participación comunitaria en actividades escolares. Además, los comentarios de los padres y miembros de la comunidad a través de encuestas en línea.

se discutieron junto con cualquier información útil que los administradores recopilaron de estas partes interesadas educativas.

Las actividades y eventos para la participación de los padres y la comunidad incluyen reuniones que se ofrecen después del horario escolar para proporcionar

actividades de aprendizaje para padres / estudiantes e información sobre otros eventos escolares relevantes. Consejo Asesor de Salud Escolar de NSISD (SHAC)

asociarse con organizaciones comunitarias, estatales y federales para ofrecer ferias comunitarias de salud y donaciones de sangre. Familias y comunidad
los miembros pueden participar en actividades significativas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades del campus, como Padres y Maestros
Organización (PTO) y reuniones de Booster Club, y eventos académicos y deportivos de UIL. Otros ejemplos de padres y comunidad.
las actividades incluyen celebraciones de 9 semanas, ferias de libros, conocer al maestro, festival de otoño, fiesta de acción de gracias, presentaciones navideñas,
eventos organizacionales y ceremonias de premiación. Se patrocinan más actividades para padres y la comunidad a través de nuestros Centros para después de la escuela en
Programa de educación (ACE) como noche de cine, clases de gimnasia, eventos especializados, centro de participación para padres e idioma inglés cursos de adquisición.
Se alienta a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones a través de la membresía en varios comités. Estas incluyen, entre otros: Comité de toma de decisiones en el sitio, Consejo Asesor de Salud Escolar, Dominio del idioma
Comité de Evaluación, Booster Club y la Organización de Padres y Maestros.
página 28 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

Los padres son informados de la importancia de la asistencia constante a las actividades en el campus a través de boletines informativos, padres / maestros
conferencias, correo electrónico, llamadas telefónicas, Facebook, Twitter y la aplicación Schoolway. El sitio web del distrito se actualiza con las noticias actuales y
elementos informativos a los que pueden acceder todas las partes interesadas. NSISD siempre busca nuevas oportunidades que aumenten la capacidad de los padres
compromiso y éxito estudiantil.
Los análisis de las evaluaciones estatales y los instrumentos localizados indican que nuestros estudiantes de inglés (EL) están en mayor riesgo debido a
las barreras del idioma. Una de las principales prioridades para NSISD es reducir la barrera del idioma al apoyar a los padres de los estudiantes EL mediante esfuerzos
dirigidos a la mejora de la educación de sus hijos. Los padres de los estudiantes EL a menudo no tienen la formación académica necesaria para apoyar las necesidades académicas de sus hijos, creando barreras entre la escuela y las relaciones familiares. El distrito se esfuerza por ofrecer varios programas y actividades que aumentarán el conocimiento y las habilidades de los padres. Al trabajar para aumentar la fluidez y el conocimiento de estos padres
base, nuestros estudiantes tendrán un mayor apoyo académico en casa y una cultura centrada en la importancia de la educación comenzará a surgir. A medida que se revisan la efectividad de los programas y actividades de participación de los padres, las preocupaciones se centran en la asistencia constante
y tasas de finalización en reuniones, barreras idiomáticas y largas horas de trabajo de los padres. Para abordar estas inquietudes, los administradores del distrito

se centrará en lo siguiente:

- Mejorar la comunicación con los padres en grupos previamente subrepresentados, como educación especial e hispanos. estudiantes, asegurando que los documentos e información enviados a los padres sean tanto en inglés como en español;
- Tiempos variables de reuniones programadas;
- Número creciente de traductores disponibles en reuniones / eventos;
- Mejorar los esfuerzos de comunicación entre los administradores del programa, los administradores del campus y el personal con respecto a la importancia.

de participación de padres y comunidad en actividades escolares;

- Aumentar las oportunidades para que los padres aumenten su fluidez en el idioma inglés;

página 29 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

- Ofrecer apoyo académico a los padres que no pueden proporcionar asistencia académica de manera efectiva a sus alumnos; y
- Use el programa ACE para proporcionar un centro de recursos para padres / comunidad

Fortalezas de participación de los padres, la familia y la comunidad:

- Política de participación de los padres y pactos entre padres, estudiantes y maestros;
- Asistencia y participación en eventos de todo el distrito;
- Comentarios positivos de los padres; y
- Fuerte apoyo de la comunidad.

Necesidades de participación de los padres, la familia y la comunidad:

- Buscar métodos de comunicación no tradicionales para poblaciones que no hablan inglés;
- Enlaces bilingües que se centran en desarrollar confianza y relaciones con familias de habla inglesa limitadas;
- Mayor respuesta a las encuestas de padres y comunidad; y
- Mayor asistencia y comentarios en las reuniones de planificación estratégica.

Contexto escolar y organización

Contexto escolar y resumen de la organización:

New Summerfield ISD es un sistema escolar estructurado y bien organizado que ha creado un positivo académico y extracurricular imagen dentro de la comunidad. La administración, la facultad y el personal son amables, calificados y profesionales durante la escuela académica. día y en eventos después de la escuela. Todos los miembros del equipo de NSISD establecen expectativas altas para garantizar que los estudiantes tengan éxito en

página 30 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

preparándose para la vida y graduándose listo para la universidad y / o carrera. La administración del distrito trabaja diligentemente para satisfacer las necesidades de los maestros.

y personal en cada aspecto del ambiente escolar. Además, todos los maestros y el personal están enfocados en hacer el ambiente escolar.

uno que sea acogedor, limpio e inspirador para nuestros estudiantes. Mientras se mantiene un ambiente acogedor lleno de altas expectativas, Los interesados se esfuerzan por utilizar el tiempo que pasan en las escuelas atendiendo las necesidades académicas y extracurriculares de nuestros estudiantes.

New Summerfield ISD es un distrito rural, relativamente pequeño, donde las opciones de clases para estudiantes son algo limitadas, los horarios pueden ser

difícil de acomodar, y encontrar el mismo colega de grado / materia puede ser difícil. Sin embargo, el tamaño pequeño permite un menor proporción de docentes por alumno (1: 11.8), facilidad de acceso a los docentes y la oportunidad para que el personal brinde asistencia más específica para

estudiantes que pueden estar luchando de alguna manera. Como hay un número menor de profesores y estudiantes, se puede dedicar más tiempo con estudiantes que se desempeñan mal o necesitan aclaraciones adicionales. A su vez, esto permite que los maestros tengan una visión mucho más clara.

comprensión de las necesidades académicas y sociales de cada alumno. Este valioso aporte se puede evaluar y poner las medidas apropiadas en su lugar para intervenciones. Además, muchas familias y estudiantes de los distritos escolares del área buscan transferirse a NSISD para que puedan

Tener una experiencia académica más personalizada.

Contexto escolar y fortalezas de la organización:

- Proporciones pequeñas de docentes a alumnos;
- Clima positivo y cultura exhibidos a través de todos los actores educativos;
- Altas expectativas de administración, facultad, personal y estudiantes; y
- Comunidad positiva / imagen parental

Contexto escolar y necesidades de organización:

- Mayor conciencia y participación de la comunidad y los padres;

página 31 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

- Más oportunidades para el desarrollo profesional del profesorado en enfoques educativos nuevos e innovadores para llegar a cada estudiante en todos los niveles;
- Mayor apoyo de los estudiantes de un segundo idioma a través de estrategias instructivas mejoradas / diferenciadas;
- Desarrollar consistencia en la instrucción;
- Mayor tiempo para que los maestros colaboren, planifiquen una instrucción más rigurosa y tengan reuniones de equipo verticales / horizontales;
- Mayor selección de cursos; y
- Mayor colegialidad con el personal de los distritos vecinos para acceder y conversar con la enseñanza a nivel de grado / materia contrapartes

Implementación y uso de tecnología

Implementación de tecnología y resumen de uso:

New Summerfield ISD ha trabajado diligentemente para mejorar los recursos tecnológicos disponibles para el personal y los estudiantes. A necesidades

Se realizaron evaluaciones utilizando encuestas de maestros / estudiantes, entrevistas e inventarios para analizar el estado actual de la tecnología en El distrito y determinar las necesidades futuras. Los ítems analizados incluyeron: infraestructura, hardware, software, programas, rendimiento estudiantil,

recursos tecnológicos, desarrollo de personal y soporte técnico. Los resultados de este análisis de necesidades son los siguientes:

Actualmente en su lugar en NSISD:

- La conexión directa a Internet es a través de una conexión de 100 MB; la conexión inalámbrica a Internet es de 20 MB;
- Puntos de acceso Wi-Fi en todo el distrito;

página 32 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

- Sitio web e intranet del distrito en el lugar que proporciona información del distrito y servicios de instrucción;
- Capacitación en sitios web y tecnología brindada a maestros a través de la Región VII ESC;
- Procedimientos escritos sobre el uso aceptable de Internet y la gestión de la red;
- Laboratorios de aprendizaje a distancia disponibles para estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad;
- Cortafuegos para proteger el acceso de los estudiantes a sitios web no autorizados a través del software Lightspeed Systems;
- Los maestros tienen acceso a una computadora dedicada;
- Computadoras y laboratorios para profesores y estudiantes de Windows y Mac;
- Todos los planteles tienen proyectores de computadora para el pago en el aula o están fijados permanentemente en los salones de clase;
- La mayoría de las aulas tienen una pizarra inteligente;
- Uso de dispositivos personales por parte de estudiantes de secundaria y preparatoria según lo aprobado por el maestro;
- Programa de préstamo de Chromebook y computadora portátil con Windows Junior y programa de préstamo MacBook de escuela secundaria (1: 1);
- Software Odysseyware para recuperación de crédito, cursos adicionales y tutoriales;
- Cuentas de correo electrónico de los empleados del distrito y espacio de almacenamiento en la red;
- Un director de tecnología y especialista en tecnología educativa disponible para asistencia; y
- Se espera que los maestros integren material tecnológico relevante en sus lecciones.

New Summerfield High School:

- Los hilos de CTE están disponibles y ofrecen a los estudiantes una variedad de oportunidades de aprendizaje;
 - Los maestros reciben un MacBook al comienzo de cada año escolar;
 - Todos los estudiantes de noveno a doceavo grado están invitados a participar en el programa de préstamos MacBook a principios de 2018-2019.
- año escolar; y
- Al menos dos laboratorios de acceso abierto están disponibles para estudiantes y maestros (Mac y Windows)

página 33 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

Nueva Summerfield Junior High :

- Los maestros reciben un MacBook al comienzo de cada año escolar;

- Los estudiantes de 6 ° , 7 ° y 8 ° están invitados grado para participar en programas de préstamo portátil Chromebook y Windows MacBook loaner programa al comienzo del año escolar 2018-2019; y
- Un laboratorio de Windows con acceso abierto está disponible para estudiantes y profesores.

Nueva Primaria Summerfield:

- Al menos dos laboratorios de acceso abierto están disponibles para estudiantes y maestros (Mac y Windows); y
- PK - 5 ° salones tienen acceso a los carros móviles de iPads

El análisis de evaluación de necesidades señaló la necesidad de un mayor número de puntos de acceso Wi-Fi y un mayor ancho de banda de Internet en

para acelerar las velocidades de acceso inalámbrico, acceso adicional al aprendizaje a distancia en múltiples ubicaciones y más tecnología uno a uno en niveles de grado más bajos. El análisis también indicó la necesidad de un plan de ciclo de reemplazo para equipos obsoletos, la necesidad de más rigurosas aplicaciones de software para complementar el aprendizaje en el aula y la importancia de promover el Bring Your Own Device (BYOD) en las escuelas secundarias para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Un estudio adicional también reveló que algunos miembros del personal no están adecuadamente

capacitados en el uso de hardware y software, por lo tanto, no utilizan de manera efectiva la tecnología en el aula. Debido a esta falta de conocimiento,

Se debe ofrecer capacitación docente sobre el uso de hardware y software.

Implementación de tecnología y fortalezas de uso:

- Múltiples laboratorios de computadoras Mac y Windows disponibles para estudiantes, personal, padres y comunidad;
- Seguridad de datos e internet;
- Recursos tecnológicos en el aula y el personal;

página 34 de 119

Última actualización: 30 de enero de 2020

- Una proporción 1: 1 de Chromebooks, laptops con Windows o MacBooks para maestros y estudiantes de secundaria y preparatoria; y
- Acceso y capacitación de estudiantes y personal en dos tipos diferentes de plataformas de computadora (Mac y Windows)

Implementación de tecnología y necesidades de uso:

- Aumento de puntos de acceso Wi-Fi y ancho de banda de Internet;
- Capacitación tecnológica del personal para una utilización e integración más efectiva de la tecnología durante la instrucción y las evaluaciones;
- Plan de reemplazo / reciclaje de equipos obsoletos;
- Intervención académica más rigurosa y software de soporte de contenido complementario; y
- Promoción de traer su propio dispositivo (BYOD) en los campus de secundaria y preparatoria
- Monitorear el uso del teléfono celular de los estudiantes durante las clases y los períodos de aprobación.

página 35 de 119

Definiciones

2019-2020

Apéndice C

Como se indica en el Plan de Acción de Prioridad de Servicios para Migrantes (PFS), Apéndice C, los objetivos se establecen para garantizar que toda la Prioridad de Servicios

(PFS) los estudiantes migrantes reciben servicios de instrucción según sea necesario para ayudarlos a dominar los estándares de contenido estatales, aprobando el estado evaluaciones y créditos acumulados para la graduación a tiempo.

apéndice B

Como se indica en el Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R), Apéndice B, los objetivos se establecen para asegurar que todos sean elegibles

Los niños y jóvenes migrantes que residen en el distrito son identificados, reclutados y atendidos de manera adecuada a través de la instrucción y servicios suplementarios como salud, vestimenta, materiales escolares y referencias para servicios sociales.

Apéndices

Los apéndices del Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) actual incluyen: **A.)** Plan de Acción de Evaluación de Necesidades de Migrantes; **B.)** Identificación del migrante

y plan de acción de reclutamiento (ID&R); **C.)** Plan de acción de prioridad para los servicios (PFS); **D.)** estrategias para abordar el estado anual perdido

Objetivos medibles (SAMO); **E.)** estrategias para abordar los objetivos mensurables anuales perdidos (FAMO); y **F.)** áreas de preocupación como se indica en los datos de la Responsabilidad dirigida por resultados (RDA).

Apéndice A

Como se indica en el Plan de Acción de Evaluación de Necesidades de Migrantes, Apéndice A, la Evaluación de Necesidades de Migrantes analiza varias fuentes de datos para

Garantizar el éxito del estudiante migrante.

página 36 de 119

Apéndices del Plan de Mejoramiento del Distrito

Definiciones

2019-2020

Apéndice D

Como se indica en los Objetivos Medibles Anuales del Estado (SAMO), Apéndice D, objetivos relacionados con el "grado" de nivel de grado o superior estándares de desempeño en las áreas específicas de lectura, matemáticas, ciencias, escritura y estudios sociales para siete grupos de estudiantes: (Todos los estudiantes, Hispanos, blancos, afroamericanos, educación especial, estudiantes económicamente desfavorecidos e inglés) para 2019-2020 y más allá,

se denotan en todo el plan de mejora del distrito de la siguiente manera: **SAMO 1: Necesidades de rendimiento objetivo - Todos los estudiantes (35%), hispanos estudiantes (36%), estudiantes económicamente desfavorecidos (35%), estudiantes blancos (34%), estudiantes afroamericanos (17%), especiales Estudiantes de educación (35%) y estudiantes EL (actuales y supervisados) (28%) en lectura; SAMO 2: necesidades de rendimiento objetivo - Todos los estudiantes (34%), estudiantes hispanos (34%), estudiantes con desventajas económicas (33%), estudiantes afroamericanos (11%), Estudiantes blancos (35%), estudiantes de educación especial (47%) y estudiantes EL (actuales y supervisados) (30%) en matemáticas; SAMO 3: Necesidades de rendimiento objetivo: todos los estudiantes (28%), estudiantes blancos (50%), estudiantes en desventaja económica (29%), EL estudiantes (actuales y supervisados) (21%) y estudiantes hispanos (24%) por escrito; SAMO 4: Necesidades de rendimiento objetivo: todas estudiantes (40%), estudiantes hispanos (43%), estudiantes afroamericanos (20%), estudiantes blancos (25%), estudiantes de educación especial**

(31%), estudiantes EL (actuales y supervisados) (35%) y estudiantes económicamente desfavorecidos (41%) en ciencias; y SAMO 5: Necesidades de rendimiento objetivo: todos los estudiantes (38%), estudiantes hispanos (39%), estudiantes blancos (25%), estudiantes de educación especial (11%), estudiantes EL (actuales y supervisados) (17%) y estudiantes económicamente desfavorecidos (38%) en estudios sociales.

Apéndice E

Como se indica en los Objetivos Medibles Anuales Federales (FAMO), Apéndice E, objetivos relacionados con el "grado" de nivel de grado o superior estándares de desempeño en las áreas específicas de lectura y matemáticas para los siguientes siete grupos de estudiantes: (Todos los estudiantes, hispanos, Estudiantes blancos, afroamericanos, de educación especial, económicamente desfavorecidos y aprendices de inglés) en los objetivos de tasa de rendimiento a continuación

Las normas federales para 2019-2020 y más allá, se indican en todo el plan de mejora del distrito de la siguiente manera: **FAMO 1: Estudiante evaluación de desempeño, lectura - Todos los estudiantes (35%), estudiantes hispanos (36%), estudiantes con desventajas económicas (35%), Estudiantes blancos (34%), estudiantes afroamericanos (17%), estudiantes de educación especial (35%) y EL (actuales y supervisados) estudiantes (28%) grupos de estudiantes; y FAMO 2: Evaluación del desempeño del estudiante, matemáticas - Todos los estudiantes (34%), hispanos estudiantes (34%), estudiantes económicamente desfavorecidos (33%), estudiantes afroamericanos (11%), estudiantes blancos (35%), especiales Grupos de estudiantes de educación (47%) y estudiantes EL (actuales y supervisados) (30%).**

página 37 de 119

Apéndices del Plan de Mejoramiento del Distrito

Definiciones

2019-2020

Apéndice F

El Sistema de Responsabilidad por Resultados (RDA), Apéndice F, es un sistema de datos que informa anualmente sobre el desempeño de la escuela. distritos y escuelas autónomas en áreas seleccionadas del programa: (Educación bilingüe / inglés como segundo idioma, carrera y técnica Educación, ciertos Indicadores de Título I, Parte A, según lo definido por la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA) y Educación especial). Como se denota en los datos de Responsabilidad controlada por resultados (RDA), Apéndice F, Indicador Nivel de desempeño Los objetivos relacionados con el desempeño son indicado en todo el plan de mejora del distrito de la siguiente manera: **RDA 1: Aumentar las tasas de aprobación para todos los estudiantes, con especial énfasis en estudiantes de Educación Especial en los grados 3-8, en la evaluación estatal de lectura; RDA 2: Aumente las tasas de aprobación para Estudiantes de educación vocacional y tecnológica, Estudiantes de educación vocacional y tecnológica Estudiantes económicamente desfavorecidos, Carrera y estudiantes de Educación Especial de Educación Tecnológica, estudiantes de Educación Especial y estudiantes de Título I, Parte A STAAR en el Evaluaciones de Fin de Curso (EOC) de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR); y RDA 3: aumentar el número de especiales Estudiantes de educación que pasan $\geq 80\%$ de su día en aulas regulares.**

página 38 de 119

- Objetivo 1:
- Objetivo 2:
- Objetivo 3:
- Objetivo 4:
- Objetivo 1:

- Objetivo 2:
- Objetivo 3:
- Objetivo 4:
- Objetivo 5:
- Objetivo 6:
- Objetivo 7:
- Objetivo 8:
- Objetivo 9:

PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO 2019-2020

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS OBJETIVOS:

NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en Todas las áreas temáticas.

Todos los estudiantes alcanzarán altos estándares y trabajarán para lograr dominio o mejor en lectura / inglés artes del lenguaje y matemáticas.

Todos los aprendices de inglés serán más competentes en inglés y obtendrán logros académicos más altos, en un como mínimo, todos los estudiantes alcanzarán altos estándares y trabajarán para alcanzar el dominio o mejorar en lectura / artes del lenguaje en inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales y escritura.

Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria.

La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

Los maestros y el personal de NSISD continuarán participando en el crecimiento profesional basado en la calidad / investigación orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD, dirigidas a intervenciones, estrategias educativas diferenciadas, y compromiso estudiantil.

Los objetivos del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield apoyan los del Departamento de Educación de los Estados Unidos a través de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA) de 2015.

NSISD ayudará a los estudiantes de Educación de Carrera y Tecnología (CTE) en el desarrollo del conocimiento, habilidades, y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.

Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.

Los estudiantes de inglés de NSISD (EL) lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en lectura, y éxito académico general.

NUEVOS OBJETIVOS DE DESEMPEÑO DE SUMMERFIELD ISD / EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES:

La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.

Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcionará un ambiente seguro y libre de drogas.

Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.

página 39 de 119

META 1:

Todos los grupos de estudiantes alcanzarán tasas de aprobación aceptables en 2020.

Todos los grupos de estudiantes alcanzarán tasas de aprobación aceptables en 2020.

OBJETIVO 3: MATEMÁTICAS

OBJETIVO 4: CIENCIA

OBJETIVO 5: ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO 6: COORDINAR PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES

OBJETIVO 2:

y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.

OBJETIVO 3:

lenguaje, fluidez de lectura y éxito académico general.

OBJETIVO 4:

OBJETIVO 5:

OBJETIVO 6:

OBJETIVO 7:

OBJETIVO 8:

La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.

OBJETIVO 9:

La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.

Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.

OBJETIVO 2: ESCRIBIR

Todos los grupos de estudiantes serán atendidos a través de la coordinación de programas federales y estatales.

NSISD ayudará a los estudiantes de Educación de Carrera y Tecnología (CTE) en el desarrollo del conocimiento, habilidades,

Los estudiantes aprendices de inglés (EL) de NSISD lograrán un mayor dominio del inglés

Los maestros y el personal de NSISD continuarán participando en el crecimiento profesional basado en la calidad / investigación

orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD, dirigidas a intervenciones, estrategias educativas diferenciadas,

y compromiso estudiantil.

Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcionará un ambiente seguro y libre de drogas.

Todos los grupos de estudiantes alcanzarán tasas de aprobación aceptables en 2020.

OBJETIVO 1: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

Todos los grupos de estudiantes alcanzarán tasas de aprobación aceptables en 2020.

Todos los grupos de estudiantes alcanzarán tasas de aprobación aceptables en 2020.

página 40 de 119

- **Prioridad 1:**
- **Prioridad 2:**
- **Prioridad 3:**

- **Prioridad 4: mejorar las escuelas de bajo rendimiento.**

PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO

2019-2020

Prioridades estratégicas del comisionado de TEA

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores;

Construir una base de lectura y matemáticas;

Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad; y

página 41 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Metodologías de Reforma,

Estrategias y actividades

Cronograma

Persona (s) Recursos responsables / Asignaciones Evaluación formativa

Evaluación sumativa

Estratégico

Prioridades

La administración y los maestros utilizarán el uso del software DMAC & TAG para difundir y desagregar EOC, STAAR, punto de referencia, 9 semanas evaluación y evaluación informal datos.

(FAMO 1), (RDA 1, 2),

(SAMO 1)

Agosto - mayo Directores;

Director de currículum;

Maestros de aula

Fondos locales; Región 7

servicios

Las tendencias pasajeras aumentarán

progresivamente

Porcentaje de estudiantes que pasan

Evaluaciones STAAR / EOC ELAR y

aumento de la lectura de TELPAS y

Partituras compuestas.

SP - 2, 4

Implementar tutoriales extracurriculares para

estudiantes que necesitan remediación de

expectativas estudiantiles específicas.

(FAMO 1), (RDA 1, 2),

(SAMO 1)

Octubre - Abril Primaria / Jr. alto

director; AS

coordinador del sitio;

Maestros de aula
Fondos del Título I; Texas 21st
Comunidad del siglo
Beca del Centro de Aprendizaje;
Fondos SCE
Asistencia de estudiantes a
tutoriales; AS
asistencia; Salón de clases
actuación.
Porcentaje de estudiantes que pasan
Evaluaciones STAAR / EOC ELAR y
aumento de la lectura de TELPAS y
Partituras compuestas.

SP - 2, 4

Grados 1-8 continuarán integrando
El uso de la tecnología en la lectura
a través del lector acelerado
Programa e imagina el aprendizaje
software.

(**FAMO 1**), (**RDA 1, 2**),

(**SAMO 1**)

Otoño y primavera
semestre

Maestros de aula;
Bibliotecario; AS
administración
Fondos de título;
Aprendizaje renacentista;
Aprendizaje de la imaginación;
Tejas del siglo XXI
Aprendizaje comunitario
Grant del centro
Pruebas STAAR;
Informes de AR;
Reporte de progreso.
Porcentaje de estudiantes que pasan
Evaluaciones de lectura STAAR / EOC;
Mayor lectura de TELPAS y
Partituras compuestas; Las boletas de calificaciones;
Informes de uso de software.

SP - 2, 4

Grados 3-8 continuarán integrando
El uso de la tecnología en la lectura
tutoriales a través del software I-Station.

(**FAMO 1**), (**RDA 1, 2**),

(**SAMO 1**)

Otoño y primavera
semestre

Maestros de aula;
Bibliotecario; AS
administración
Fondos de título;

Imagina el aprendizaje; Texas
Comunidad del siglo XXI
Beca Centro de Aprendizaje
Informes de AR;
Reporte de progreso.
Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.

SP - 2, 4

Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.

página 42 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Metodologías de Reforma,

Estrategias y actividades

Cronograma

Persona (s) Recursos responsables / Asignaciones Evaluación formativa

Evaluación sumativa

Estratégico

Prioridades

Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.

El distrito integrará el uso de tecnología en todo el distrito para aumentar el rendimiento en lectura / artes del lenguaje a través del compra de tecnología (es decir, puntos de acceso, iPads y tabletas Moby Max).

(FAMO 1), (RDA 1, 2),

(SAMO 1)

Otoño y primavera

semestre

Directores de campus

Maestros de aula;

Administración de ACE

Fondos de título; Fondos SCE;

Fondos locales; Texas 21st

Comunidad del siglo

Beca Centro de Aprendizaje

Frecuencia de

integración tecnológica

durante las lecciones;

Reporte de progreso.

Porcentaje de estudiantes que pasan

Evaluaciones STAAR / EOC ELAR;

Mayor lectura de TELPAS y

Partituras compuestas; Las boletas de calificaciones;

Informes de uso de software.

SP - 2, 4

El distrito continuará usando

materiales curriculares complementarios para
objetivo estudiante de bajo rendimiento
expectativas y práctica de tomar exámenes
estrategias (es decir, Mentoría de Mentees, calificaciones
2-8).

(**FAMO 1**), (**RDA 1**),

(**SAMO 1**)

Diario

Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos del Título I; Fondos SCE Uso en el aula de
materiales; Mejoramiento

puntajes en puntos de referencia

direccionamiento dirigido

objetivos

Porcentaje de estudiantes que pasan

Evaluaciones de lectura STAAR / EOC;

Mayor lectura de TELPAS y

Partituras compuestas.

SP - 2, 4

El distrito proporcionará un verano.

programa de tutoría según sea necesario para

lectores con dificultades.

(**FAMO 1**), (**RDA 1**),

(**SAMO 1**)

junio

Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos del Título I; SCE fondos Mejora de
evaluación de lectura

puntuaciones.

Porcentaje de estudiantes que pasan

Evaluaciones de lectura STAAR / EOC;

Mayor lectura de TELPAS y

Partituras compuestas.

SP - 2, 4

Proporcionar desarrollo de personal para todos

docentes sobre la integración efectiva guiada

Estrategias de lectura en todas las materias.

(**FAMO 1**), (**RDA 1, 2**),

(**SAMO 1**)

Agosto - mayo Región 7 ESC

Especialistas; Leyendo

intervencionista; Instalaciones

directores

Fondos locales

Los directores observan

implementación de

estrategias de lectura en general

aulas

Porcentaje de estudiantes que pasan

Evaluaciones de lectura STAAR / EOC;

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

**Implementación: Metodologías de Reforma,
Estrategias y actividades**

Cronograma

Persona (s) Recursos responsables / Asignaciones Evaluación formativa

Evaluación sumativa

Estratégico

Prioridades

Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.

El distrito implementará universal
examinadores para ayudar a identificar
estudiantes que pueden tener disléxico
tendencias, y seguir proporcionando
Dislexia servicios e integra
Lecciones de lectura basadas en la web "Neuhaus"
proporcionando habilidades para estudiantes que
lucha con la lectura y he estado
identificado con tendencias disléxicas.

(FAMO 1), (RDA 1, 2),

(SAMO 1)

Agosto - mayo Profesor de dislexia

Fondos locales

Reporte de progreso.

Rendimiento anual;

Las boletas de calificaciones; Evaluaciones estatales ELAR
resultados.

SP - 2, 4

El distrito continuará usando Story

Software de obras (grados 3-6), estudio

Software de la isla (grados 3-11), Istation

Software de lectura (grados 7-8),

Software Compass Learning (grados 6-

8), y el software APEX Learning (Ing.

I y Eng. II) para ayudar a asegurar al estudiante

competencia en lectura.

(FAMO 1), (RDA 1, 2),

(SAMO 1)

Agosto - mayo Maestros de aula;

Administración de ACE

Fondos del Título I; Fondos SCE;

Tejas del siglo XXI

Aprendizaje comunitario

Grant del centro

Evaluaciones en el aula. Rendimiento anual; Las boletas de calificaciones;
Informes de uso de software; Estado ELAR
Resultados de la evaluación.

SP - 2, 4

El distrito proporcionará acceso a desarrollo profesional en el áreas específicas de Rtl, vocabulario, lectura guiada y fonética para ayudar maestros en reconocer la diferencia entre déficit del habla y lenguaje barreras ayudar a aumentar la lectura y dominio del vocabulario en el salón de clases; y asegurar niveles adecuados Las intervenciones están en su lugar.

(**FAMO 1**), (**RDA 1, 2**),

(**SAMO 1**)

Agosto - mayo Directores de campus;

Maestros de aula;

Servicio de la VII Región

Especialistas del centro;

Intervencionista de lectura

Fondos de título; Fondos SCE

Evaluación

los instrumentos son

administrado antes de

colocación para determinar

nivel de habilidad y aprendizaje

modalidades

Los datos brindarán oportunidades a los maestros

para grupos pequeños e individualizados

instrucción para cumplir con los requisitos únicos de cada estudiante

estilos y necesidades de aprendizaje; Aumentado

Niveles de estudiante Rigby; Velocidad máxima

colocaciones y LEP SPED

se reducirá la representación; apropiado

intervenciones escalonadas.

SP - 2, 4

página 44 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Metodologías de Reforma,

Estrategias y actividades

Cronograma

Persona (s) Recursos responsables / Asignaciones Evaluación formativa

Evaluación sumativa

Estratégico

Prioridades

Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.

El personal implementará actividades en lecciones de clase como semanalmente pruebas de vocabulario, enseñanza alternativa métodos para una mayor síntesis de palabras de vocabulario e identificar lagunas en vocabulario académico por específico Expectativa / objetivo del estudiante.

(**FAMO 1**), (**RDA 1, 2**),

(**SAMO 1, 3**)

Diciembre -

Mayo

Directores de campus;

Maestros de aula

TEKS; Recurso TEKS

sistema; Lead4ward; y

Región VII ESC

especialistas

Evaluaciones formativas;

Maestro de la clase

observación; Estudiantes

mayor uso y

entendimiento de

vocabulario académico

Aumento de las tasas de aprobación de evaluaciones estatales

en materias de lectura y ELAR;

Éxito del alumno en el aula; Aumentado

comprensión y uso de los estudiantes

vocabulario académico

SP - 2, 4

El distrito implementará el uso de

Target Reading para lectura diaria

practicar en las aulas de K-1er grado.

(**FAMO 1**), (**RDA 1**),

(**SAMO 1**)

Agosto - mayo Director de primaria;

Maestros de aula

Fondos locales; Fondos de SSI

Observación del uso de

materiales suplementarios;

Incremento en lectura

literatura.

Aumento de los niveles de Rigby del estudiante; Incrementar

en porcentaje de estudiantes que pasan local

evaluaciones de lectura; TELPAS aumentado

Lectura y puntajes compuestos.

SP - 2, 4

Administración y profesores

deconstruir grado y nivel de materia

TEKs y SE's para reforzar el dominio

de contenido instructivo.

(**FAMO 1**), (**RDA 1, 2**),

(**SAMO 1**)

Septiembre -

Mayo

Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos del Título I; Fondos SCE Diseción de grado-nivel de TEKs.

Porcentaje de estudiantes que pasan

Evaluaciones estatales STAAR / EOC;

Mayor lectura de TELPAS y

Partituras compuestas.

SP - 2, 4

El distrito usará suplementos

libros de lectura guiada para primaria

niveles de grado para aumentar la lectura de los estudiantes fluidez y alfabetización.

(**FAMO 1**), (**RDA 1**),

(**SAMO 1**)

Agosto - mayo Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos locales

Evaluaciones de estudiantes. Cheques de dominio de lectura nivelada; Estudiante niveles de lectura

SP - 2, 4

Continuar la instrucción diaria 5 en K-4

clases para aumentar la alfabetización en lectura

independencia.

FAMO (1), (**RDA 1**),

(**SAMO 1**)

Agosto - mayo Director de primaria;

Maestros de aula

Región VII ESC

especialistas; Fondos locales

Observación en el aula;

Evaluaciones de estudiantes.

Resultados de TPRI; Estudiante anual actuación.

SP - 2, 4

página 45 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Metodologías de Reforma,

Estrategias y actividades

Cronograma

Persona (s) Recursos responsables / Asignaciones Evaluación formativa

Evaluación sumativa

Estratégico

Prioridades

Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.

El distrito utilizará Mindworks
plan de estudios después de la escuela
refuerzo de remediación y focalización
TEK y expectativas de los estudiantes para
Aumentar el rendimiento estudiantil. (1 ° - 8 °
grado)

**FAMO (1), (RDA 1),
(SAMO 1)**

Lunes

Jueves

Maestros de aula;

Personal

Comunidad del siglo XXI

Beca Centro de Aprendizaje

Pruebas preliminares; Post-pruebas.

Las boletas de calificaciones; Resultados de la evaluación estatal.

SP - 2, 4

Actualizar el currículo de la materia principal
alcance y secuencia / instructivo
documentos marco y utilizar
Documentos de recursos TEKS en grados K-
12 para garantizar la alineación con el estado
estándares y mejorar el rigor de
actividades de instrucción y prácticas en
el salón de clases.

**FAMO (1), (RDA 1, 2),
(SAMO 1)**

Agosto - mayo Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos locales

Instructivo

marco de referencia; TEKS

uso del sistema de recursos

informes.

Resultados de la evaluación estatal; Punto de referencia
resultados; Progreso / informe del estudiante de 9 semanas
tarjetas

SP - 2, 4

página 46 de 119

Prioridades

La administración y los maestros utilizarán el uso del software DMAC & TAG para difundir y desagregar EOC, STAAR y datos de referencia.

(RDA 2), (SAMO 3)

Agosto - mayo Directores de campus;
Maestros de aula
Fondos locales
Incremento en porcentaje de estudiantes que pasan el punto de referencia pruebas
Mayor rendimiento de los estudiantes. sobre la escritura STAAR y EOC evaluaciones; TELPAS aumentado
Partituras compuestas.

SP - 4

Implementar tareas de escritura requeridas en todas las materias

(RDA 2), (SAMO 3)

Agosto - mayo Directores de campus;
Maestros de aula
La escritura de los estudiantes mejorará;
Tutoriales de administrador para asegurar el cumplimiento
Porcentaje de estudiantes que pasan
Escritura STAAR y EOC
evaluaciones; TELPAS aumentado
Partituras compuestas.

SP - 4

Usar preparación STAAR suplementaria materiales para apuntar objetivos de escritura (es decir, Mentoring Minds, grados 4 y 7).

(RDA 2), (SAMO 3)

Agosto - mayo maestros de aula
Fondos del Título I; SCE
fondos
Observación del uso de materiales suplementarios; Incrementar en la escritura de puntajes de referencia. Porcentaje de cuarto grado, séptimo grado, noveno grado y estudiantes de décimo grado que pasan Evaluaciones STAAR o EOC; Compuesto TELPAS aumentado puntuaciones.

SP - 4

El distrito integrará el uso de tecnología en todo el distrito para aumentar el rendimiento por escrito a través de la compra de tecnología (Puntos calientes).

(RDA 2), (SAMO 3)

Cada 9-
Semanas
Directores de campus;
Maestros de aula;
Administración de ACE;
Director de tecnología
Fondos de título; SCE
fondos; Fondos locales;
Tejas del siglo XXI
Aprendizaje comunitario
Grant del centro
Frecuencia de la tecnología
integración durante las lecciones;
Reporte de progreso.
Porcentaje de estudiantes que pasan
Escritura STAAR y EOC
evaluaciones, boletas de calificaciones;
Compuesto TELPAS aumentado
puntuaciones; Informes de uso de software.

SP - 4

El distrito continuará usando Study
Software de isla en grados 3-11,
MobyMax grados K-8 y APEX
Software de aprendizaje (Ing. I y Eng. II) para
ayudar a garantizar el dominio del estudiante en
escritura.

(RDA 2), (SAMO 3)

Agosto - mayo maestros de aula
Fondos del Título I; SCE
fondos; Texas 21st
Comunidad del siglo
Beca Centro de Aprendizaje
Evaluaciones en el aula.
Rendimiento estudiantil; Reporte
tarjetas Informes de uso de software.

SP - 4

Objetivo: ESCRIBIR

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.

página 47 de 119

Estratégico

Prioridades

Objetivo: ESCRIBIR

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.

Administración y profesores

continuar deconstruyendo grado y

nivel de materia TEKs y SE's a

Reforzar el dominio de la enseñanza
contenido.

(RDA 2), (SAMO 3)

Septiembre -

Mayo

Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos del Título I; SCE

fondos

Disección de TEKs.

Rendimiento mejorado en estado

evaluaciones; TELPAS aumentado

Partituras compuestas.

SP - 4

Redacción de profesores y alumnos en grados

K-5 continuará "The Writing

Academia "plan de estudios para garantizar

alineación con los estándares estatales y

mejorar el rigor, las actividades de instrucción,
y prácticas en el aula.

(RDA 2), (SAMO 3)

Semanal; Como

asignado

Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos locales

Participación estudiantil; Estudiante

actuación; Diario y 9-

Semanas de calificación.

Rendimiento mejorado en estado

evaluaciones; TELPAS aumentado

Partituras compuestas.

SP - 4

El distrito utilizará Mindworks

plan de estudios después de la escuela

refuerzo de remediación y focalización

TEK y expectativas de los estudiantes para

Aumentar el rendimiento estudiantil. (1 ° - 8 °
grado)

(RDA 2), (SAMO 3)

Lunes

Jueves

Maestros de aula;

Personal

Tejas del siglo XXI

Aprendizaje comunitario
Grant del centro
Pruebas preliminares; Post-pruebas.
Las boletas de calificaciones; Evaluación del estado
resultados; TELPAS aumentado
Partituras compuestas.

SP - 4

Actualizar el currículo de la materia principal
alcance y secuencia / instructivo
documentos marco y utilizar TEKS
Documentos de recursos en los grados K-12 a
Asegurar la alineación con los estándares estatales
y mejorar el rigor de la instrucción
actividades y prácticas en el aula.

(RDA 2), (SAMO 3)

Julio - mayo

Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos locales

Marco instructivo; TEKS

uso del sistema de recursos.

Resultados de la evaluación estatal; Aumentado

Puntajes compuestos de TELPAS; 9-

Semana del progreso del estudiante / informe

tarjetas

SP - 4

Programa extracurricular de ACE para ofrecer
clases de escritura creativa y diario.

(RDA 2), (SAMO 3)

Lunes

Jueves

Personal de ACE

Tejas del siglo XXI

Aprendizaje comunitario

Grant del centro

Participación estudiantil;

Resultados STAAR / EOC;

Resultados de referencia; AS

asistencia.

Proyectos / productos acumulativos;

Resultados STAAR / EOC.

SP - 4

página 48 de 119

Persona (s) responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Administración y profesores utilizar el uso del DMAC y Software TAG para difundir y desagregar STAAR, EOC y datos de referencia.

(FAMO 2), (SAMO 2)

Agosto - mayo Directores de campus; Maestros de aula

Fondos de título; Fondos SCE; Región VII especialistas ESC

Incremento en porcentaje de estudiantes que pasan el punto de referencia pruebas

Porcentaje de estudiantes que pasan STAAR y EOC

evaluaciones de matemáticas

SP - 2, 4

Use STAAR suplementario materiales de preparación para apuntar a las matemáticas objetivos (es decir, Mentoring Minds, grados 2-8).

(FAMO 2), (SAMO 2)

Agosto - mayo maestros de aula

Fondos locales

Observación del uso de materiales suplementarios; Lección planes; Principales recorridos;

Aumento en el punto de referencia matemático puntuaciones.

Porcentaje de estudiantes que pasan STAAR y EOC

evaluaciones de matemáticas

SP - 2, 4

Integrar y reforzar las matemáticas. vocabulario en los grados K-12.

(FAMO 2), (SAMO 2)

Agosto - mayo Directores de campus; Maestros de aula

Fondos locales

Uso del maestro de común vocabulario académico en clase planos y durante observaciones.

Porcentaje de

estudiantes que pasan
STAAR y EOC
evaluaciones de matemáticas

SP - 2, 4

Participación en Concursos UIL.
(Grados 3-12)
Otoño; Directores del campus de primavera;
Maestros de aula
Fondos locales
Registros de preparación; Asistencia
y colocación en concursos.
Aumentado
rendimiento en 9-
pruebas semanales,
Puntos de referencia, y
Evaluaciones estatales.

SP - 3

El distrito integrará el uso de
tecnología en todo el distrito
para aumentar el rendimiento en matemáticas
mediante la compra de diversas tecnologías
(es decir, puntos calientes).

(FAMO 2), (SAMO 2)

Septiembre -
Mayo
Directores de campus;
Maestros de aula;
Administración de ACE;
Director de tecnología
Rondas de título; Fondos SCE; Local
fondos; Tejas del siglo XXI
Centro de aprendizaje comunitario
Conceder
Frecuencia de integración durante
lecciones Paseo principal
a través de Planes de lecciones;
Reporte de progreso.
EOC aumentado
puntuaciones; Las boletas de calificaciones;
Uso de software
informes.

SP - 2, 4

Objetivo: MATEMÁTICAS

OBJETIVO 1: *NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.*

página 49 de 119

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Objetivo: MATEMÁTICAS

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.

El distrito continuará usando

Pearson Waterford Math,

MobyMax y Renacimiento

Matemáticas aceleradas como suplementarias

recursos dirigidos a áreas de necesidad

intervención.

(FAMO 2), (SAMO 2)

Agosto - mayo maestros de aula

Fondos del Título I; Fondos SCE

Evaluaciones en el aula; Lección

planes; Principales recorridos.

Rendimiento anual;

Las boletas de calificaciones;

Uso de software

informes.

SP - 2, 4

El distrito continuará usando

Tablas de objetivos matemáticos para las matemáticas diarias

practicar en aulas de K-6.

(FAMO 2), (SAMO 2)

Agosto - mayo Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos locales; Fondos de SSI

Observación del uso de

materiales suplementarios; Incrementar

en puntajes de referencia de matemáticas;

Principales recorridos; Lección

planes

Porcentaje de

estudiantes que pasan

STAAR y EOC

evaluaciones de matemáticas;

Software uage

informes.

SP - 2, 4

El distrito continuará usando

Mentoría de Mentos en los grados 2-8 y

Matemáticas de Motivación Total en los grados K-

6 para utilizar los beneficios en línea de

comentarios inmediatos de los estudiantes a

rendimiento en TEKS alineado a

El plan de estudios riguroso.

(FAMO 2), (SAMO 2)

Agosto - mayo Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos locales

Observación del uso de

materiales suplementarios; Incrementar

en puntajes de referencia de matemáticas;

Principales recorridos; Lección

planes

Porcentaje de

estudiantes que pasan

STAAR y EOC

evaluaciones de matemáticas;

Uso de software

informes.

SP - 2, 4

El distrito continuará usando

Estudie el software de Island en los grados 3-

11 para ayudar a asegurar al estudiante

dominio de las matemáticas.

(FAMO 2), (SAMO 2)

Agosto - mayo maestros de aula

Fondos del Título I; Fondos SCE

Evaluaciones en el aula; Lección

planes; Recorridos principales.

Rendimiento anual;

Las boletas de calificaciones;

Uso de software

informes.

SP - 2, 4

página 50 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Objetivo: MATEMÁTICAS

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.

El distrito continuará usando

Software Think Through Math en

grados 7-8 para ayudar a asegurar al estudiante dominio de las matemáticas.

(FAMO 2), (SAMO 2)

Agosto - mayo maestra de aula; AS administración

Fondos estatales; Texas 21st

Aprendizaje comunitario del siglo

Grant del centro

Evaluaciones en el aula; Lección

planes; Recorridos principales.

Rendimiento anual;

Las boletas de calificaciones;

Uso de software

informes.

SP - 2, 4

Continuar utilizando Odysseyware

software para recuperación de crédito y

remediación en los grados 9-12.

(FAMO 2), (SAMO 2)

Agosto - mayo Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos locales

Observación del uso de

materiales suplementarios; Incrementar

en puntajes de referencia de matemáticas;

Planes de lecciones; Paseo principal

a través de

Grados más altos en

boletas de calificaciones de los estudiantes;

Porcentaje de

estudiantes que pasan

STAAR y EOC

evaluaciones de matemáticas;

Uso de software

informes.

SP - 2, 4

Administración y profesores

continuar deconstruyendo grado y

nivel de materia TEKs y SE's a

reforzar el dominio de

contenido instructivo

(FAMO 2), (SAMO 2)

Septiembre -

Mayo

Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos del Título I; Fondos SCE

Diseción de TEKs.

Mejorado

rendimiento en estado

evaluaciones

SP - 2, 4

El distrito utilizará Mindworks
plan de estudios después de la escuela
remediación de refuerzo y
dirigidos a TEK y estudiantes
expectativas para aumentar el estudiante
logro. (1 ° a 8 ° grado)

(FAMO 2), (SAMO 2)

Lunes

Jueves

Maestros de aula;

Personal

Comunidad del siglo XXI

Beca Centro de Aprendizaje

Pruebas preliminares; Post-pruebas.

Las boletas de calificaciones; Estado

Resultados de la evaluación.

SP - 2, 4

página 51 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Objetivo: MATEMÁTICAS

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.

Actualizar el currículo de la materia principal

alcance y secuencia / instructivo

documentos marco y

incorporar los recursos ofrecidos

a través de los documentos de recursos de TEKS

en grados K-12 para asegurar la alineación

con los estándares estatales y mejorar el

rigor o actividades educativas y

prácticas en el aula.

(FAMO 2), (SAMO 2)

Julio - mayo

Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos locales

Marco instructivo; TEKS

Informes del sistema de recursos.

Evaluación del estado
resultados; 9 semanas
estudiante
progreso / boletas de calificaciones.

SP - 2, 4

Académico mañana y tarde
asistencia, Aceleración STAAR
usando ThinkThrough Math (7-8),
y Odysseyware (9-12).

(FAMO 2), (SAMO 2)

Octubre -
abril

Maestros de aula;
Personal de ACE
Comunidad del siglo XXI
Beca Centro de Aprendizaje
Las boletas de calificaciones; Grados del aula;
Asistencia de ACE.
Puntajes STAAR / EOC;
Promoción de grado.

SP - 2, 4

página 52 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Administración y profesores
utilizar el uso del DMAC y
Software TAG para difundir y
desagregar STAAR, EOC anteriores,
y datos de referencia.

(SAMO 4)

Agosto - mayo Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos de título; Fondos SCE;

Región VII especialistas ESC

Incremento en porcentaje de

estudiantes que pasan el punto de referencia

pruebas

Porcentaje de

estudiantes que pasan
STAAR y EOC
evaluaciones de ciencias;
Las boletas de calificaciones.

SP - 4

Participación en Concursos UIL.
(Grados 3-12)

Otoño; Primavera
Directores de campus;
Maestros de aula
Fondos locales
Registros de preparación;
Asistencia y estudiante
colocando en la competencia.
Aumentado
rendimiento en 9-
pruebas semanales,
Puntos de referencia, y
Evaluaciones estatales.

SP - 3

El distrito continuará usando
Estudie el software de Island en los grados 3-
11 para ayudar a asegurar al estudiante
dominio de la ciencia.

(SAMO 4)

Agosto - mayo maestros de aula
Fondos del Título I; SCE financia evaluaciones en el aula.
Rendimiento anual;
Las boletas de calificaciones.

SP - 4

El distrito integrará el uso
de tecnología en todo el
distrito para aumentar el rendimiento
en ciencia a través de la compra
varias tecnologías (es decir, puntos de acceso
y iPads).

(SAMO 4)

Cada director de campus de 9 semanas;
Maestros de aula; AS
administración;
Director de tecnología
Fondos de título; Fondos SCE;
Fondos locales; Texas 21st
Comunidad del siglo
Beca Centro de Aprendizaje
Frecuencia de integración
durante las lecciones; Progreso
informes.
Porcentaje de
estudiantes que pasan
STAAR y EOC
Evaluaciones de ciencias;

Las boletas de calificaciones;
Uso de software
informes.

SP - 4

Materiales científicos suplementarios
será comprado para mejorar
aprendizaje de ciencias K-12 (es decir
Mentoría Mentes, grados 3, 5, 7).

(SAMO 4)

Cada semestre los directores del campus;
Maestros de aula
Materiales de instrucción
asignación; Fondos locales
Incremento en porcentaje de
estudiantes que pasan el punto de referencia
pruebas
Porcentaje de
estudiantes que pasan
STAAR y EOC
Evaluaciones de ciencias;
Las boletas de calificaciones.

SP - 4

Objetivo: CIENCIA

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.

página 53 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Objetivo: CIENCIA

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.

El distrito continuará usando

Pearson Waterford Science y

MobyMax para proporcionar dirigido
intervenciones.

(SAMO 4)

Cada semestre los maestros de aula

Fondos del Título I; SCE financia evaluaciones en el aula.

Rendimiento anual;

Las boletas de calificaciones;

Uso de software
informes.

SP - 4

Continuar utilizando Odysseyware
software para recuperación de crédito y
remediación en los grados 9-12.

(SAMO 4)

Cada semestre los directores del campus;
Maestros de aula
Fondos locales
Observación del uso de
materiales suplementarios;
Aumento de la ciencia
puntajes de referencia.
Grados más altos en
boletas de calificaciones de los estudiantes;
Aumentado
rendimiento en
STAAR y EOC
evaluaciones de ciencias;
Uso de software
informes.

SP - 4

Administración y profesores
continuar deconstruyendo grado y
nivel de materia TEKs y SE's a
reforzar el dominio de
contenido instructivo

(SAMO 4)

Septiembre -

Mayo

Directores de campus;
Maestros de aula
Fondos del Título I; Fondos SCE
Documentación de
asistencia; Disección de
TEKs.
Mejorado
rendimiento en estado
evaluaciones

SP - 4

El distrito utilizará
Plan de estudios de Mindworks durante
remediación después de la escuela
refuerzo y focalización de TEK
y las expectativas de los estudiantes
Aumentar el rendimiento estudiantil.

(1 ° a 8 ° grado)

(SAMO 4)

Lunes

Jueves

Maestros de aula; Personal Comunidad del siglo XXI

Beca Centro de Aprendizaje
Pruebas preliminares; Pruebas posteriores; AS
Asistencia a "SWARM";
Concursos UIL.
Las boletas de calificaciones; Estado
Resultados de la evaluación.

SP - 4

página 54 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Objetivo: CIENCIA

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.

Actualizar el área temática principal
alcance del plan de estudios y
secuencia / marco de instrucción
documentos e incorporar
recursos ofrecidos a través de TEKS
Documentos de recursos en grados K-
12 para garantizar la alineación con el estado
estándares y mejorar el rigor
o actividades de instrucción y
prácticas en el aula.

(SAMO 4)

Julio - mayo

Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos locales

Marco instructivo;

Informes de recursos TEKS.

Evaluación del estado

resultados; 9 semanas

progreso estudiantil /

las boletas de calificaciones.

SP - 4

Ofertas del programa extracurricular de ACE

Clases STEM Pre-K a 12

a través de Bricklab, STEMLab y

Vex Robotics (9-12). Después del colegio

programa también ofrece acceso a TinkerCad con impresoras 3D (3-12), y una clase de Hora de Código (5-12)

(SAMO 4)

Octubre - mayo Maestra de aula; AS personal

Comunidad del siglo XXI

Beca Centro de Aprendizaje

Participación estudiantil y

asistencia; Aumentado diariamente

éxito en el aula; AS

asistencia.

Productos acumulativos

y proyectos; UIL

participación y

competencia

actuación.

SP - 3, 4

página 55 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s)

Responsable

Recursos /

Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Administración y profesores

utilizar el software DMAC y TAG para

difundir y desagregar

STAAR, EOC y punto de referencia

datos.

(SAMO 5)

Agosto - mayo

Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos de título; SCE

fondos; Región VII

Especialistas en ESC

Incremento en porcentaje de

estudiantes que pasan

pruebas de referencia.
Porcentaje de
estudiantes que pasan
STAAR y EOC
Ciencias Sociales
evaluaciones; Reporte
tarjetas

SP - 4

El distrito comprará
STAAR y EOC suplementarios
materiales de preparación para apuntar
objetivos de estudios sociales.

(SAMO 5)

Agosto - mayo
Directores de campus;
Maestros de aula
Fondos locales
Observación del uso de
materiales suplementarios;
Incremento en estudios sociales
puntajes de referencia;
Planes de lecciones; Principal
recorridos.

Porcentaje de
estudiantes que pasan
STAAR y EOC
Ciencias Sociales
evaluaciones; Reporte
tarjetas

SP - 4

Participación en Concursos UIL.
(Grados 3-12)
Otoño; Primavera
Directores de campus;
Maestros de aula
Fondos locales
Registros de preparación;
Asistencia y colocación en
competencia.

Aumentado
rendimiento en 9-
pruebas semanales,
Puntos de referencia, y
Evaluaciones estatales;
Competencia UIL
actuación.

SP - 3

El distrito integrará el uso
de tecnología en todo el
distrito para aumentar el rendimiento
en Estudios Sociales a través del
compra de tecnología (es decir,

Hotspots y iPads).
(SAMO 5)
Cada 9 semanas
Directores de campus;
Maestros de aula;
Administración de ACE;
Director de tecnología
Fondos de título; SCE
fondos; Fondos locales;
Tejas del siglo XXI
Comunidad
Centro de Aprendizaje
Conceder
Frecuencia de integración
durante las lecciones;
Reporte de progreso.
Porcentaje de
estudiantes que pasan
STAAR y EOC
Ciencias Sociales
evaluaciones; Reporte
tarjetas Uso de software
informes.

SP - 4
Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES
OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.
página 56 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma
Metodologías, estrategias y
Ocupaciones
Cronograma
Persona (s)
Responsable
Recursos /
Asignaciones
Evaluación formativa
Sumativo
Evaluación
Estratégico
Prioridades

Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES
OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.
El distrito continuará usando
Estudie el software de Island en los grados 3-
11 y MobyMax en los grados K-8 a
ayudar a garantizar el dominio del estudiante y
Proporcionar intervenciones específicas.

(SAMO 5)

Agosto - mayo

Maestros de aula Fondos Título I; SCE
fondos

Evaluaciones en el aula;

Planes de lecciones; Principal
recorridos.

Rendimiento anual;

Las boletas de calificaciones;

Uso de software
informes.

SP - 4

Continuar utilizando Odysseyware
software para recuperación de crédito y
remediación en los grados 9-12.

(SAMO 5)

Cada semestre

Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos locales

Observación del uso de
materiales suplementarios;

Incremento en estudios sociales

puntajes de referencia;

Planes de lecciones; Principal
recorridos.

Grados más altos en

boletas de calificaciones de los estudiantes;

Porcentaje de

estudiantes que pasan

STAAR y EOC

Ciencias Sociales

evaluaciones;

Uso de software

informes.

SP - 4

Administración y profesores

continuar deconstruyendo grado y

nivel de materia TEKs y SE's a

reforzar el dominio de

contenido instructivo

(SAMO 5)

Septiembre - mayo

Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos del Título I; SCE

fondos

Diseción de TEKs.

Mejorado

rendimiento en estado

evaluaciones

SP - 4

El distrito utilizará Mindworks
plan de estudios después de la escuela
remediación de refuerzo y
dirigidos a TEK y estudiantes
expectativas para aumentar el estudiante
logro. (1 ° a 8 ° grado)

(SAMO 5)

Lunes - jueves maestros de aula;

Personal

Siglo 21

Comunidad

Centro de Aprendizaje

Conceder

Pruebas preliminares; Pruebas posteriores; AS
asistencia.

Las boletas de calificaciones; Estado

Resultados de la evaluación.

SP - 4

página 57 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s)

Responsable

Recursos /

Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.

Actualizar el área temática principal

alcance del plan de estudios y

secuencia / marco de instrucción

documentos e incorporar

recursos ofrecidos a través de TEKS

Documentos de recursos en grados K-

12 para garantizar la alineación con el estado

estándares y mejorar el rigor o

actividades educativas y

prácticas en el aula.

(SAMO 5)

Julio - mayo

Directores de campus;

Maestros de aula
Fondos locales
Marco instructivo;
Informes de recursos TEKS.
Evaluación del estado
resultados; 9 semanas
progreso estudiantil /
las boletas de calificaciones.
SP - 4
página 58 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s)

Responsable

Recursos /

Asignaciones

Evaluación formativa Evaluación sumativa

Estratégico

Prioridades

Aumentar el conocimiento del estudiante de
oportunidades, actividades, ideas,
inferencias, y el mundo real
aplicaciones a través de la participación
en eventos culturalmente receptivos.

(FAMO 1, 2),

(RDA 1, 2, 3),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Noviembre - mayo

Distrito

administradores;

Directores de campus;

Maestros de aula;

Estudiantes

Descubrimiento

educación; Fuera de

Altavoces; Región

VII ESC

especialistas;

Suministros y

materiales

Asistencia estudiantil y

participación; Profesor

observación del estudiante

experiencias y

inferencias Proyectos;

Planes de lecciones; Principal
recorridos; Portafolios
Aumentar las tasas de aprobación
en evaluaciones estatales y
éxitos de los estudiantes en
y fuera de las aulas.

SP - 1, 2, 3, 4

Aumentar el porcentaje de estudiantes.
con discapacidades que gastan $\geq 80\%$
de su día en general
Aula de educación.

(RDA 3)

Noviembre - mayo
Directores de campus;
Maestros de aula;
Educación especial
maestros
Diagnósticos
Condado de Cherokee
Servicios compartidos
Arreglo personal.
Decisiones de ARD; Estudiante
ajuste instructivo
colocaciones.

Porcentaje de estudiantes con
entornos educativos
con $\geq 80\%$ de su
día de instrucción gastado
en una educación general
ajuste; Informes RDA
y puesta en escena.

SP - 3, 4

Coordinación de todos los federales y
Programas estatales para asegurar todo
poblaciones estudiantiles son atendidas y
el logro y el éxito del estudiante es
mejorado.

(FAMO 1, 2),

(RDA 1, 2, 3),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Agosto - mayo
Directores de campus;
Maestros de aula;
Personal de ACE; Especial
Docentes de educación;
Programas especiales
maestros Plan de estudios
director; Enfermera de la escuela;
Gerente de negocios
Federal y estatal
Financiación (Título y
Estado

Compensatorio
Educación); Texas
Siglo 21
Comunidad
Centro de Aprendizaje
Conceder
Evaluaciones de programas;
Informes de gastos;
Informes de cumplimiento;
RDA; TAPR; ICR
comentarios
Aumentar las tasas de aprobación
en evaluaciones estatales y
éxitos de los estudiantes en
y fuera de las aulas.

SP - 1, 2, 3, 4

OBJETIVO 1: *NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito para todos los estudiantes en todas las materias.*

Objetivo: COORDINAR PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES

página 59 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos /

Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Alinear el currículo CTE con el académico
habilidades y ampliar las ofertas de cursos para ayudar
estudiantes en el desarrollo del conocimiento,
habilidades y competencias necesarias para un
amplia gama de académicos y profesionales
oportunidades

(RDA 2)

Cada semestre el director del campus;

Consejero; Profesores de CTE

Fondos locales

Número de participantes CTE;

Número de clases de CTE ofrecidas;

Cantidad de estudiantes de CTE

lograr la admisión a un nivel superior
educación o mano de obra relacionada
campo.

Numero de estudiantes
exitosamente
completando y
pasando no
tradicional y
CTE tradicional
cursos.

SP - 3

Reclutar estudiantes no tradicionales para todos
respectivas clases de CTE.

Cada semestre el director del campus;
Consejero; Profesores de CTE
Fondos locales; SCE
fondos

Número de no tradicionales
estudiantes matriculados en
clases tradicionales de CTE.

Numero de estudiantes
exitosamente
completando y
pasando no
CTE tradicional
clases

SP - 3

Brindar oportunidades para que los estudiantes ganen
horas universitarias mientras toma alta local
cursos escolares a través de articulados
cursos

(RDA 2)

Cada semestre el director del campus;
Consejero; Profesores de CTE
Fondos locales
Número de estudiantes matriculados en
CTE cursos articulados.

Numero de estudiantes
exitosamente
completando y
paso articulado
CTE cursos.

SP - 3

Revise las oportunidades del curso CTE y
seleccionar cursos para beneficiar a los estudiantes actuales
intereses y trabajo para ofrecer
cursos y certificados destinados a
haciendo de los estudiantes lugar de trabajo y carrera
Listo.

Verano
Director del campus;
Consejero; Profesores de CTE
Fondos locales

Número de cursos creativos de CTE
Ofrecido; Curso de estudiante CTE

terminación; Numero de estudiantes ganando certificaciones.
Numero de estudiantes quienes son escuela de comercio listo o tener completado un certificación para ingresar mano de obra sobre graduación.

SP - 3

Aumentar las ofertas y oportunidades de CTE para diversas carreras profesionales y certificaciones
Enero de 2020;
Junio de 2020;
Agosto 2020
Director del campus;
Consejero; Profesores de CTE
Fondos locales; SCE
fondos
Número de clases de CTE ofrecidas y aprobado durante el año escolar.
Número de CTE exámenes de certificación pasado y certificaciones obtenidas

SP - 3

OBJETIVO 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de actividades académicas y académicas.

Oportunidades profesionales.

Objetivo: aumentar el número de cursos ofrecidos por CTE y la implementación de estrategias para desarrollar más plenamente las características necesarias para una transición exitosa hacia el lugar de trabajo, escuela técnica o universidad.
página 60 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos /

Asignaciones

Evaluación formativa

Evaluacion sumativa

Estratégico

Prioridades

Aumentar el nivel de dominio del inglés.
en las aulas

(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Cada 9 semanas maestros de aula;

Ayudantes de instrucción

Fondos locales

Evaluación informal del inglés.

habilidades cada seis semanas;

Valoración del lenguaje

dominio de estudiantes LEP en
el final del año.

Aumento de la competencia.

niveles en TELPAS

Escuchando hablando,

Leyendo y escribiendo

Calificaciones y compuesto

Calificaciones, estado

evaluaciones, y

rendimiento en el aula.

SP - 2, 3, 4

Acércate a cumplir con las pautas estatales

para un programa bilingüe agregando

maestros que tienen inglés bilingüe e inglés como

Certificaciones de un segundo idioma a través de

reclutamiento en ferias universitarias de carrera / trabajo.

(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Marzo mayo

Superintendente;

Plan de estudios / programa especial

director; Directores de campus

Fondos del Título III

Documentación de reclutamiento

Actividades de certificación.

Adición de certificado

Bilingüe y ESL

profesores

SP - 1, 2, 4

Tutoriales para estudiantes LEP que necesitan

oportunidades adicionales para el inglés

adquisición.

(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Noviembre -

abril

Directores de campus; ESL

profesor; Maestros de aula

Fondos locales

Evaluación de habilidades de inglés

cada seis semanas; AS

asistencia.

Aumento de la competencia.

niveles en TELPAS, estado

evaluaciones, y
rendimiento en el aula.

SP - 2, 4

Uso de Rosetta Stone e Imagine
Software de aprendizaje en las aulas de ESL.

(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Octubre - mayo Directores del campus; ESL
profesor; Maestros de aula;

Personal de ACE

Fondos del Título III; 21

Aprendizaje del siglo

Beca comunitaria

Evaluación de habilidades de inglés

cada seis semanas; Hojas de inicio de sesión.

Aumento de la competencia.

niveles en TELPAS, estado

evaluaciones, y

rendimiento en el aula;

Informes de uso de software.

SP - 3, 4

OBJETIVO 3: Los estudiantes de Aprendices de inglés (EL) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en lectura y éxito académico general.

Objetivo: EL

página 61 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos /

Asignaciones

Evaluación formativa

Evaluación sumativa

Estratégico

Prioridades

OBJETIVO 3: Los estudiantes de Aprendices de inglés (EL) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en lectura y éxito académico general.

Objetivo: EL

Facilitar la preparación del maestro para ESL /

Certificación bilingüe

(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Agosto - mayo Administración del distrito;

Directores de campus

Fondos del Título III; Local

fondos

Asistencia docente a

clases de certificación; SBEC

prueba de finalización.
Aumento de la competencia.
niveles en TELPAS, estado
evaluaciones, y
rendimiento en el aula;
Mayor número de
bilingüe y ESL
maestros certificados

SP - 1, 2, 4

Programe reuniones de LPAC según sea necesario para
supervisar y ubicar a los estudiantes LEP.

(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Septiembre;

Enero;

Mayo;

(otro como
necesario)

Programas especiales

Coordinador; LPAC

Miembros del comité

Documentación de LPAC

reuniones

Colocación precisa de

Estudiantes LEP; Oportuno

transición de estudiantes

cumplir con los criterios de salida.

SP - 4

Monitoree a los estudiantes en transición para asegurar
asistencia académica cuando sea necesario.

(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Cada 9 semanas maestros de aula; Distrito

director de programas especiales

Documentación de seguimiento y

Rendimiento estudiantil.

Éxito de ex LEP

estudiantes en el aula y

en evaluaciones estatales.

SP - 2, 4

Los maestros asistirán a la capacitación de TELPAS sobre
calificación adecuada de los estudiantes LEP para formal
evaluación.

(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Febrero -

marzo

Maestros de aula; Pruebas

coordinadores Especial

director de programas

Asistencia a la sesión

documentación;

Documentación de paso
pruebas en línea para TELPAS
gruñón.

Calificación apropiada de
Estudiantes LEP.

SP - 2, 4

Integrar el uso de la tecnología y
software (es decir, StoryWorks) para facilitar
mayor fluidez de lectura y estudiantes
dominio del idioma inglés.

(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Agosto - mayo Directores del campus;

Director de tecnología;

Maestros de aula

Fondos del Título III; Local
fondos;

Región 7 ESC

Especialistas

Rosetta Stone; Imagina

Aprendizaje.

Aumento de la competencia.

niveles en TELPAS, estado

evaluaciones, y

rendimiento en el aula;

Informes de uso de software.

SP - 2, 4

Estudiantes y padres están invitados a asistir.

tarde NSISD Educación de Adultos y

Programa de alfabetización (AE&L).

(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Martes y

jueves

tardes

Agosto - mayo

Educación de adultos y alfabetización

profesores

Subvención de fondos;

Distrito escolar

computadoras y

salón de clases

Documentación de asistencia. Lengua y lugar de trabajo

logro por

Participantes.

SP - 2, 3, 4

página 62 de 119

**Implementación: Reforma
Metodologías, estrategias y
Ocupaciones**

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos /

Asignaciones

Evaluación formativa

Evaluación sumativa

Estratégico

Prioridades

OBJETIVO 3: *Los estudiantes de Aprendices de inglés (EL) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en lectura y éxito académico general.*

Objetivo: EL

Administración y maestros continuarán para deconstruir grado y nivel de materia TEK y SE para reforzar el dominio de contenido instructivo

(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Septiembre -

Mayo

Directores de campus;

Maestros de aula

Fondos del Título I; SCE

fondos

Disección de TEKs.

Aumento de la competencia.

niveles en TELPAS, estado

evaluaciones, y

rendimiento en el aula.

SP - 2, 4

Inglés después de la escuela como segundo

Clases de idiomas para los grados Pre-K hasta 6to.

usando Imagine Learning y iPad

aplicaciones.

(FAMO 1, 2), (RDA 1),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Agosto - mayo personal de ACE

Tejas del siglo XXI

Aprendizaje comunitario

Conceder

Mayor éxito en TELPAS

y éxito en la escuela regular

día.

Aumento de la competencia.

niveles en TELPAS, estado

evaluaciones, y

rendimiento en el aula.

SP - 2, 4

Inclusión del dominio del idioma inglés

Estándares (ELPS) en todas las aulas

lecciones

**(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2),
(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)**

Agosto - mayo;
Diario
Directores de campus;
Maestros de aula
Maestros planes de lecciones;
Principales recorridos.
Aumento de la competencia.
niveles en TELPAS, estado
evaluaciones, y
rendimiento en el aula.

SP - 2, 4

Traducción de todos los datos relacionados con la escuela en
un idioma del hogar que se entiende más
por los padres

**(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2),
(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)**

Agosto - mayo;
Según sea necesario
Directores de campus;
Maestros de aula;
Interprete; Secretarios
Ayudantes de instrucción
Fondos locales
Documentos traducidos.
Aumento de los padres
comprensión y
compromiso; Aumentado
rendimiento estudiantil en
evaluaciones estatales y en
salón de clases.

SP - 2, 3, 4

página 63 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Reuniones del personal realizadas por el nivel del campus
directores

Según sea necesario
Directores de campus
Asistencia del maestro; Registrarse
hojas
Inclusión de docentes
en distrito y día a día
decisiones del día
con respecto a todos
educativo
partes interesadas

SP - 1

Los maestros de primaria continuarán
desarrollo profesional basado en
alfabetización equilibrada, lectura guiada y
"La Academia de Escritura".

(FAMO 1), (RDA 1, 2),

(SAMO 1, 3)

Director de primaria de otoño y primavera;
Maestros de aula
Fondos locales;
Especialistas de la Región 7 ESC;
Resumen del participante del campus
reporte; Alfabetización equilibrada.

Los maestros determinan
necesidades de estudiantes y
están equipados para cumplir
necesidades.

SP - 1, 2, 4

Todo el personal recibirá capacitación en inglés.
Estándares de dominio del idioma
(ELPS) e Instrucción protegida
(Modelo SIOP).

(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

agosto
Región VII ESC
especialistas;
Directores de campus;
Maestros de aula
Fondos locales;
Región VII especialistas ESC
Resumen del participante del campus
reporte; Planes de lecciones.

Plan de estudios
correlaciones Estudiante
aula y estado
evaluaciones
actuación.

SP - 1, 2, 4

Proporcionar profesionales de alta calidad.
entrenamiento de desarrollo en actualizado
prácticas basadas en la investigación en la enseñanza

y aprender en las áreas de lectura, escritura, tecnología, ciencia, social estudios, ESL, educación bilingüe, matemáticas, G / T, educación especial, carrera y educación tecnológica y dislexia servicios a paraprofesionales, maestros, y administradores.

(FAMO 1, 2),

(RDA 1, 2, 3),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

En todo

2019 - 2020

año escolar.

Superintendente;

Director de currículum;

Directores de campus

Especialistas de la Región 7 ESC;

Altavoces; Empleados de NSISD;

Fondos G / T (21); Fondos del Título II

(255); Fondos del Título I (211);

REAP (288);

Hojas de registro; Agendas;

Certificados de asistencia;

Fechas de entrenamiento.

Evaluación del estado

resultados y aumento

estudiante académico

actuación.

SP - 1, 2, 3, 4

OBJETIVO 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en el crecimiento profesional basado en la calidad / investigación orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD,

intervenciones dirigidas, estrategias educativas diferenciadas y participación estudiantil.

Objetivo: PROFESORES Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD

página 64 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

OBJETIVO 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en el crecimiento profesional basado en la calidad / investigación orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD,

intervenciones dirigidas, estrategias educativas diferenciadas y participación estudiantil.

Objetivo: PROFESORES Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD

Monitorear y evaluar el Programa G / T para
Asegurar el cumplimiento del distrito G / T
plan y requisitos del estado.
Anualmente (mayo) Directora de Secundaria;
Directores de campus;
Maestros de aula;
Padres; Estudiantes;
Comité de
Personas con conocimiento
Padre, estudiante y maestro
encuestas; Estudiantes nominados.
Plan G / T del distrito.

SP - 1, 4

Asegurar que los estudiantes de bajos ingresos y
a los estudiantes minoritarios no se les enseña en
niveles más altos que otros grupos de estudiantes
por inexpertos, fuera del campo o no
Profesores de alta calidad.

(FAMO 1, 2),

(RDA 1, 2, 3),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

2019-2020

Superintendente; Instalaciones
directores
Superintendente; Título II TPTR
(255); Fondos del Título I (211)
La licenciatura; Certificación;
Transcripción.
Número de alta
calidad NSISD
empleados.

SP - 2, 4

Atraer, retener y reclutar alta calidad
profesores
Otoño y primavera;
Como trabajos abiertos
Superintendente; Instalaciones
directores
Superintendente;
Ferias de empleo;
Anuncio
La licenciatura; Certificación;
Transcripción
Número de alta
Profesores de calidad.

SP - 1, 4

El distrito proporcionará un adicional
estipendio para bilingües y con certificación ESL
educadores que están en mejores condiciones para reunirse
las necesidades de nuestras poblaciones con LEP alto.

**(FAMO 1, 2),
(RDA 1, 2, 3),
(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)**

2019-2020

Superintendente; Colegio

Tablero

Directores de campus; Ferias de empleo;

Anuncios

La licenciatura; Certificación;

Transcripción.

Número de certificados

bilingüe y ESL

educadores empleados.

SP - 1, 2, 4

El distrito proporcionará un dólar de \$ 500
estipendio de retención para regresar certificado
maestros y \$ 250 dólares para regresar
maestros certificados a tiempo parcial.

2019-2020

Superintendente; Colegio

Tablero

Título II TPTR (255)

La licenciatura; Certificación;

Transcripción.

Maestro anual

tasa de retención.

SP - 1, 4

Asistir a ferias de empleo universitario para atraer

Personal calificado.

Otoño y primavera;

Como trabajos abiertos

Directores de campus

Fondos locales

Registros de personal del distrito.

Informe del distrito de

Personal de alta calidad.

SP - 1, 4

página 65 de 119

Estratégico

Prioridades

OBJETIVO 4: *Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en el crecimiento profesional basado en la calidad / investigación orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD, intervenciones dirigidas, estrategias educativas diferenciadas y participación estudiantil.*

Objetivo: PROFESORES Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD

Anunciar áreas de necesidades críticas y puestos disponibles en el distrito, Región VII y sitios web de TASA.
2019-2020

(según sea necesario)

Directores de campus

Registros de personal del distrito.

Informe del distrito de

Personal de alta calidad.

SP - 1, 4

Asegúrese de que todos los paraprofesionales estén altamente calificado al cumplir con un riguroso estándar de calidad que puede ser demostrado a través de un local formal evaluación académica del conocimiento y la capacidad de ayudar a instruir lectura, escritura, ciencias, estudios sociales, y matemáticas
2019-2020

(según sea necesario)

Superintendente;

Servicio de la VII Región

Personal del centro

Superintendente;

Título II TPTR (255);

Centro de servicios de la Región 7

Región 7 Paraprofesional

Instituto.

Dominio de

paraprofesional

examen; Muy

calificado

requisitos

SP - 1,2, 4

Paraprofesionales bilingües para recibir adicional basada en la investigación individual capacitación de la VII Región Bilingüe Especialista en cómo trabajar efectivamente con estudiantes y profesores de aula.

(FAMO 1, 2),

(RDA 1, 2),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

2019-2020

(Como lo planeado)

Directores de campus;

Director de currículum

y programas especiales;
Ayudantes bilingües
(PK-5th)
Fondos locales; Región VII
Especialistas en centros de servicio
Mayor aprendizaje en el aula;
Aumento de la motivación del alumno.
y rendimiento.

Estudiante aumentado 9-
promedios semanales,
Puntos de referencia, y
Evaluación del estado
puntuaciones.

SP - 1, 4

Proporcionar apoyo de comportamiento de Texas
Iniciativa (TBSI) de formación para
administradores, maestros y
ayudantes de instrucción de educación especial
estudiantes que necesitan los servicios requeridos.

(RDA 3)

agosto

Directores de campus;
Educación especial
maestros Instructivo
ayudantes

Certificación de finalización. Personal capacitado y
provisto de herramientas
reunirse
documentación y
notificación
requisitos para el
uso de restricción y
se acabó el tiempo.

SP - 1, 4

Los miembros del personal nominan colegas para
"Miembro del personal del mes", que son
reconocido y asistir a un almuerzo con
administración.

Cada 9 semanas
Directores de campus;
Maestros de aula
Nominaciones del personal.
Mayor reconocimiento
y retención de personal
miembros; Personal
moral.

SP - 1

página 66 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

OBJETIVO 4: *Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en el crecimiento profesional basado en la calidad / investigación orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD,*

intervenciones dirigidas, estrategias educativas diferenciadas y participación estudiantil.

Objetivo: PROFESORES Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD

Proporcionar un programa de socio / mentoría para ayudar en la planificación y el apoyo para profesores nuevos en el campo de la educación y nuevo en NSISD.

2019-2020

Maestro mentor;

Mentor / mentoreado

coordinador

Evaluación informal;

Asistencia al mentor / mentoreado

reuniones Registro de reuniones y documentación.

Hojas de registro; Personal

retencion; Personal

moral.

SP - 1

página 67 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Metodologías de Reforma,

Estrategias y actividades

Cronograma

Persona (s) Recursos / Asignaciones responsables

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Los perros de drogas realizarán búsquedas aleatorias. Agosto - mayo

Directores de campus

Fondos locales

Búsquedas realizadas en un

número predeterminado de veces

durante todo el año escolar.

Resultados de búsquedas para
armas ilegales y
drogas

El distrito participará en Red Ribbon
Semana y otros programas de concientización sobre drogas.

El distrito coordinará actividades con NS
Departamento de policía y condado de Cherokee
Departamento del Sheriff

octubre
Consejero
Fondos locales
Participación en una semana
"Campaña de la cinta roja".

Conciencia de drogas;
Escuela libre de drogas;
Comunidad
conciencia.

El distrito continuará contratando drogas.
servicios de evaluación para estudiantes que participan en
CTE y actividades extracurriculares.

Agosto - mayo
Administración del distrito
Fondos locales
Pruebas aleatorias de drogas
realizado al azar.

Conciencia de drogas;
Escuela libre de drogas.
Desarrollo del plan de crisis: comité de seguridad
se reunirá para desarrollar la gestión de crisis
Plan.

Agosto - mayo
Administración del distrito;
Director de mantenimiento
Fondos locales
Marco desarrollado.

Plan en el lugar en el
evento de emergencia
Todos los visitantes recibirán instrucciones de informar a un
oficina del campus antes de ir a otras áreas
dentro del distrito debido a la seguridad
preocupaciones

Agosto - mayo
Administración del distrito;
Todo el distrito escolar
personal
Personal instruido para dirigir
visitantes a las oficinas; Señales colocadas
en las entradas dirigiendo a los visitantes
informar a la oficina.

Todos los visitantes se reportan a
oficina.
Revise los datos de disciplina del campus para garantizar
administración consistente y equitativa de
prevención disciplinaria, intervención y
acción.

Trimestral
Directores de campus
Reunión de hojas de registro;
Agendas
Análisis de distrito
Datos de disciplina.
Proporcionar capacitación en gestión disciplinaria
eso incluye prevención y educación
con respecto a lo físico o verbal no deseado
agresión, acoso sexual y otros
formas de intimidación en las escuelas, en la escuela
terrenos y en vehículos escolares (TEC
37.083 (a)).

agosto
Directores de campus;
Consejero; Director de
plan de estudios y federal
programas
Fondos locales
Reunión de hojas de registro;
Agendas; Certificados de
terminaciones
PEIMS 425 Informes;
Datos del distrito local
Informes y análisis.

Objetivo: ESCUELAS SEGURAS

OBJETIVO 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que brinde un ambiente seguro y libre de drogas.

página 68 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Metodologías de Reforma,

Estrategias y actividades

Cronograma

Persona (s) Recursos / Asignaciones responsables

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Objetivo: ESCUELAS SEGURAS

OBJETIVO 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que brinde un ambiente seguro y libre de drogas.

Se utilizará la suspensión en la escuela (ISS)
por la administración del distrito para abordar
comportamiento inapropiado del estudiante.

Según sea necesario
Directores de campus;
Personal de la ISS
Fondos locales
Informes de incidentes.

Número de
documentado
incidencias

Proporcionar capacitación continua a todo el personal.
sobre estrategias de intervención conductual
y prevención de la intimidación, incluida la adecuada
protocolo, documentación e informes.

agosto

Consejero; Instalaciones

directores

Fondos locales

Número de entrenamiento

oportunidades; Agendas;

Materiales de entrenamiento.

Numero de empleado

miembros entrenados; Firmar-

en sábanas; Certificados

de terminaciones.

Proporcionar capacitación a nivel universitario para el suicidio

prevención y resolución de conflictos.

agosto

Consejero; Instalaciones

directores Director de

plan de estudios y federal

programas

Fondos locales

Número de asesoramiento

referencias

Número de

documentado

incidencias

Proporcionar capacitación del distrito para "Stop the

Sangrar."

diciembre

Enfermera del distrito

Fondos locales

Hojas de inicio de sesión.

Capacidad para adecuadamente

responder a emergencias

situaciones

Proporcionar desarrollo de personal para todos los empleados.

sobre abuso sexual y prevención de

maltrato de niños.

agosto

Consejero; Instalaciones

directores Director de

plan de estudios y federal

programas

Fondos locales

Hojas de inicio de sesión.

Certificado de

terminación.

El distrito presentará un programa de intimidación

a la escuela primaria y secundaria

estudiantes

Agosto a mayo

Directores de campus;

Consejero

Fondos locales
Presentación del programa.
Reducción de incidentes.
de bullying.
El distrito incluirá el tema de ciber-
bullying en la política de uso aceptable del distrito
para uso de internet y familiarizar a los estudiantes
con los procedimientos adecuados
Cada nuevo
periodo de inscripción
Director de tecnología
Fondos locales
Inclusión en uso aceptable
política.
Numero de incidentes
del acoso cibernético.
página 69 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Metodologías de Reforma,

Estrategias y actividades

Cronograma

Persona (s) Recursos / Asignaciones responsables

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Objetivo: ESCUELAS SEGURAS

OBJETIVO 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que brinde un ambiente seguro y libre de drogas.

El distrito adquirirá y mantendrá
cámaras de seguridad en todo el distrito para
aumentar el nivel de seguridad de los estudiantes,
maestros, personal e instalaciones del distrito.

Continuo

Superintendente;

Director de mantenimiento

Fondos locales

Informes de incidentes.

Reducción de incidentes.

involucrando disciplina,

vandalismo, y

uso no autorizado de

instalaciones.

El distrito adquirirá y mantendrá

cámaras de seguridad en toda la escuela del distrito

autobuses para reducir el nivel de disciplina

incidentes y vandalismo en autobuses escolares.

Continuo

Superintendente;

Director de mantenimiento

Fondos locales

Referencias disciplinarias;
Informes de vandalismo en autobuses.
Fin anual de la
informe anual sobre
disciplina y
vandalismo.
La administración del distrito mantendrá un
relación laboral positiva con la ley local
aplicación para garantizar eficiente y
comunicación efectiva.
Continuo
Superintendente; Instalaciones
directores
Aplicación de la ley de la ciudad
Visitas periódicas al campus por
oficial de la ley; Memorándum
de entendimiento entre
distrito escolar y ley local
personal de ejecución.
Respeto estudiantil por
cumplimiento de la ley.
Programa de tabaco sin humo será
presentado a 5to grado.
Como se planeó
Consejero
Fondos locales
Asistencia a la presentación.
Conciencia del estudiante
efectos de sin humo
tabaco.
Practique la evacuación, el tornado, el fuego y el bloqueo.
taladros
Como se planeó
Directores de campus;
Director de mantenimiento
Equipo local
Participación apropiada en
taladros
Conciencia del estudiante
procedimientos durante
crisis climáticas y
situaciones de emergencia.
Implementar "Principios de un héroe" y
Programas de "Alerta de matón" en grados PK-5.
Semanal
Director de primaria;
Consejero
Financiamiento externo a través de
Granja estatal
Asistencia a la presentación.
Reducción de
incidentes de bullying.
El distrito proporciona un informe anónimo "A
Bully "enlace en el sitio web del distrito para estudiantes
y padres para denunciar el acto de intimidación o

Prevención de la violencia en los grados K-12.

Diario

Directores de campus;

Consejero

Local; Sitio web

Incidencias reportadas.

Informes disciplinarios

en incidentes de

intimidación del distrito

informes de sitios web.

página 70 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) Recursos responsables / Asignaciones Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Prioridades estratégicas

Conducta Fitness Gram física

evaluación de aptitud para estudiantes en

grados 3-8, así como evaluar cualquier

estudiante de secundaria

inscrito en un Texas Essential

Conocimientos y habilidades (TEKS)

curso basado en física

educación, o cualquier persona en una clase

sustituido por físico

educación.

Dos veces al año, una vez

semestre (Grados 7-12).

Una vez al año, primavera

semestre (Grados 3-6)

Director atlético;

Educación Física

maestros Entrenadores

Documentación de

evaluaciones utilizando

Software Fitnessgram.

Apropiado

rendimiento en

evaluación de aptitud física;

Reportando a Texas

Agencia de educación

para junio de 2020.

Implementar el **Coordinado**

Enfoque de salud infantil

(CATCH) programa. Esta

es un programa basado en evidencia
escuela coordinada
programa de salud diseñado para
promover la actividad física, saludable
elecciones de alimentos y la prevención
del consumo de tabaco en niños.

Agosto - mayo

Director de primaria;

Enfermera del distrito

Aumento de la salud de

estudiantes Aptitud

datos de evaluación

Progreso hacia

aumento de estudiantes

salud general y

bienestar.

Asesoría de salud escolar

El comité (SHAC) se reunirá a las

al menos cuatro veces al año para ayudar

en establecer metas y objetivos.

Dos veces por semestre;

Cuatro veces al año

Comité SHAC;

Enfermera del distrito;

Director atlético

Datos de evaluación de aptitud física;

Documentación de

informar a la escuela

Junta al final de la

año.

Progreso hacia

aptitud apropiada

datos.

Proporciones de estudiantes / docentes para

clases de educación física

no exceda 44: 1 en cualquier grado

nivel.

Cada 9 semanas

Directores de campus

Datos de matriculación.

Educación Física

clases proporcionan

apropiado

aptitud física

instrucción en una caja fuerte

ambiente.

El distrito ofrecerá a los estudiantes un

merienda saludable para mantener

nutrición y promover el bienestar.

Lunes jueves

Maestros de aula;

Personal de ACE

Comunidad del siglo XXI
Beca Learning Century
Iniciar sesión en hojas.
Aumento de estudiantes
bienestar.

OBJETIVO 6: *Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.*

Objetivo: APTITUD FÍSICA

página 71 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) Recursos responsables / Asignaciones Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Prioridades estratégicas

OBJETIVO 6: *Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.*

Objetivo: APTITUD FÍSICA

El distrito ofrecerá actividades.
como baloncesto, fútbol, baile,
y zumba como enriquecimiento
actividades para ayudar a mantener
bienestar y promoción del alumno
un estilo de vida saludable.

Lunes jueves

Maestros de aula;

Personal de ACE

Comunidad del siglo XXI

Beca Learning Century

Iniciar sesión en hojas.

Aumento de estudiantes

compromiso y

salud.

El departamento de atletismo ofrecerá
campamentos deportivos de verano y
patrocinar ligas juveniles de baloncesto.

Junio agosto

Director atlético;

Educación Física

maestros Entrenadores

Participación atlética;

Asistencia.

Aumento físico

Aptitud de los estudiantes.

El distrito promueve personal y
bienestar estudiantil a través del móvil
exámenes de salud, donaciones de sangre,

vacunas y análisis de sangre
para verificar la salud general.
Otoño; Primavera
Enfermera del distrito; Cherokee
Salud del condado
Departamento
Participación.
Salud mejorada
y aptitud del personal
y estudiantes
Departamento atlético requiere todo
atletas para obtener un examen físico
antes de participar en atletismo.
Otoño
Director atlético;
Educación Física
maestros Entrenadores
Participación atlética.
Aumento de fisis
aptitud del estudiante
Atletas.
Colocación de desfibriladores AED
en enfermería, agricultura
edificio, oficina de secundaria, antiguo
gimnasio y puesto de comida
en el complejo deportivo
Diario
Enfermera del distrito; Entrenadores;
Mayor personal y
seguridad estudiantil
Mayor personal y
Bienestar estudiantil.
El distrito ofrece clínicas de electrocardiograma a 7-
Estudiantes de 12º grado sin cargo.
Diciembre y febrero
Enfermera del distrito; Atlético
Departamento.
Participación estudiantil.
Aumento del pozo
ser y
salubridad de
estudiantes
página 72 de 119

Persona (s) responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Educación compensatoria confinada al hogar

Servicios (CEHI) implementados usando asignación de educación compensatoria para CEHI

Según sea necesario

Programas especiales

coordinador;

Docentes CEHI

Fondos compensatorios locales La finalización diaria del estudiante trabajos y profesor CEHI

registro de tiempo.

Estudiante exitoso

finalización de la año escolar.

Iniciar una abstinencia centrada educación.

Continuo

Junior high y high

directores de escuela;

Consejero;

Enfermera de la escuela

Recursos según lo provisto

a través de la salud del estado de Texas

Servicios.

Documentación de participación en el programa Power2wait.

Disminución en adolescentes el embarazo.

El comité STAT revisará las referencias, proporcionar estrategias para el aula intervención y monitorear la respuesta a intervención.

(RDA 3)

Como se refiere

Consejero;

Programas especiales

coordinador; SPED

maestros General

profesores de educación

Actas del comité STAT;

Referencias para educación especial pruebas.

Número de especial

referencias de educación;

Estudiantes ganando

créditos regulares de clase.

Colocación de educación especial
estudiantes en el menos restrictivo
ambiente.

(RDA 3)

Cada
semestre

Educación especial
cooperativa; Especial
profesores de educación y
personal

Porcentaje de educación especial.
estudiantes que pasan materias básicas
cada seis semanas

Número de especial
estudiantes de educación
ganar clase regular
créditos

Desarrollo de la intervención conductual
Planes para estudiantes de educación especial.
que requiere disciplina adicional
intervenciones.

(RDA 3)

Continuo
Educación especial
cooperativa;
Educación especial
profesor

Número de educación especial
referencias de estudiantes a la oficina debido a
comportamiento inapropiado; Cantidad
de tiempo de los estudiantes de SPED en
aula regular durante la escuela
día.

Exitoso
finalización de la escuela
año por especial
estudiantes de educación en
Aula regular.

Desarrollo del personal en diferenciado
instrucción y manejo del aula
técnicas

(FAMO 1, 2),

(RDA 1, 2, 3),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Agosto - mayo Maestros de aula;
Región 7 especialistas de ESC
Datos de observación de recorrido;
Rendimiento estudiantil; Estudiante
compromiso.

Aumento de estudiantes
rendimiento y

motivación.

SP - 2, 4

Objetivo: GRADUACIÓN

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.

página 73 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Objetivo: GRADUACIÓN

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.

Brindar servicios de asesoramiento, asistencia.

en requisitos para la graduación y

admisión a la universidad, y la universidad y

cursos de preparación profesional.

Caer y

Primavera

Semestres

Junior y

Último año

Consejero;

Maestros de aula;

Personal; Personal de ACE

Fondos SCE;

Asignación de escuela secundaria

fondos; Siglo 21

Aprendizaje comunitario

Grant del centro

Planes estudiantiles de 4 años completados;

Aumento de la matrícula en

colegios, universidades, técnicos

escuelas y mano de obra.

Estudiantes graduados

con las habilidades necesarias

para con éxito

progreso en post-

educación Secundaria,

escuelas vocacionales, o

la fuerza de trabajo.

SP - 3

Proporcione "VOZ" - 'Conexión del niño'
(grados 1-5), enfocándose en lo emocional
Apoyo y habilidades esenciales para la vida.

(FAMO 1, 2),

(RDA 1),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Semanal; Consejero de caída; Elemental
principal; Salón de clases
maestros VOZ

especialista en prevención

Participación estudiantil.

Objetivos pobres

académico

actuación,

comportamiento persistente

problemas, baja socio-

estatus económico,

sustancia parental

abuso y cuidado de crianza;

Aumento de estudiantes

académico general

actuación.

Proporcionar servicio de Internet en el hogar

(Wi-Fi) a través de puntos de acceso móvil.

Los estudiantes participantes tendrán

Oportunidades curriculares ampliadas

a través del uso de innovadores

estrategias para la entrega de especialistas o

cursos rigurosos no de otra manera

disponible.

Caer y

Primavera

Semestres

Junior y

Último año

Consejero; Escuela secundaria

principal; Tecnología

director; Doble crédito

instructores

Participación estudiantil.

Mayor número de

estudiantes participando

en y pasando dual-

inscripción de crédito

cursos

SP - 3

página 74 de 119

**Implementación: Reforma
Metodologías, estrategias y
Ocupaciones
Cronograma**

**Persona (s) responsable
Recursos / Asignaciones**

**Evaluación formativa
Sumativo**

**Evaluación
Estratégico
Prioridades**

Objetivo: GRADUACIÓN

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.

Proporcionar tutoriales después de la escuela para
estudiantes que están luchando
académicamente en el aula,
así como aquellos que no tienen éxito en el estado
evaluaciones

(3°-12°)

**(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1,
2, 3, 4, 5)**

Lunes -
jueves

Consejero; Instalaciones
directores Salón de clases
maestros Siglo ACE
Aprendizaje comunitario

Personal del centro
Fondos locales; Texas 21st
Comunidad del siglo
Beca de aprendizaje
Hojas de registro; AS
participación.

Académico
rendimiento en
salón de clases; 9 semanas
Los grados; Puntos de referencia;
Evaluación del estado
resultados.

SP - 2, 4

Ampliar la participación en dual
inscripción o inscripción concurrente
cursos con programas como matrícula
reembolso, Odysseyware
software y articulación colegiada
acuerdos.

Caer y
Primavera
Semestres
Estudiante de segundo año,
Junior y
Años mayores

Consejero; Escuela secundaria principal; Salón de clases maestros
Fondos locales
Listas de clase.
Responsabilidad distinción: Número de estudiantes en doble crédito y en línea inscripción; Número de estudiantes logrando preparación universitaria en ELA, matemáticas y social estudios.

SP - 3

El distrito ofrecerá SAT / ACT y clases generales de preparación universitaria para estudiantes de 11 ° a 12 ° grado.

Noviembre -
enero

Consejero; Escuela secundaria principal; Personal de ACE
Comunidad del siglo XXI
Beca del Centro de Aprendizaje;
Fondos locales.

Hojas de inicio de sesión.

Numero de estudiantes participando en SAT / ACT; SAT / ACT puntuaciones; Inscripción en instituciones de superior educación.

SP - 3

El distrito ofrecerá PSAT en el sitio
Exámenes a todos los juniors y seniors.

Octubre -
noviembre

Consejero; Escuela secundaria principal
Fondos locales
Participación de PSAT.

Numero de estudiantes quienes participan en SAT y aumento en actuación en SAT.

SP - 3

página 75 de 119

**Implementación: Reforma
Metodologías, estrategias y
Ocupaciones
Cronograma
Persona (s) responsable
Recursos / Asignaciones
Evaluación formativa
Sumativo
Evaluación
Estratégico
Prioridades
Objetivo: GRADUACIÓN**

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.

El distrito ofrecerá clases para introducir conceptos financieros básicos para estudiantes ayudándoles a convertirse familiarizado con el establecimiento de crédito, inversiones y préstamos necesarios para convertirse en ciudadanos productivos.

Cada semestre
Maestros de aula
Comunidad del siglo XXI
Beca Centro de Aprendizaje
Listas de clase.
Numero de estudiantes
graduarse con habilidades
necesario
progresar con éxito
en post-secundaria
educación vocacional
escuelas, o el
personal.

SP - 3

Asegúrese de que los estudiantes de 6 a 11 años, que son servido en Educación Especial, son colocado en la instrucción adecuada ajustes para la cantidad adecuada de tiempo por día.

(RDA 3)

Cada semestre;
Programado
ARDS
Educación especial
cooperativa; Especial
docentes de educación;
Logopedas;
Administración;
Maestros de aula
Listas de clase.
Estudiantes de SPED colocados

en instrucción adecuada
ajuste para apropiado
período de tiempo.

SP - 3

Comités Individuales de Graduación
será creado para abordar las necesidades de
estudiantes que no han tenido éxito
en al menos dos evaluaciones estatales y
están entrando en su último año. Si
calificado, los estudiantes pueden completar
asignaciones en lugar de hasta dos
evaluaciones estatales fallidas de EOC.

(RDA 2)

Cada
semestre
Director de escuela secundaria;
Consejero; Padres;
Estudiantes
Finalización de individuo
Plan de comité de graduación
requisitos
Numero de estudiantes
graduarse que tienen
no tuvo éxito en
estado de la escuela secundaria
EOC de evaluación y
completando
requisitos de
Graduación Individual
Plan de comité.

SP - 3

El distrito proporcionará una computadora
programa basado (Odysseyware) para
recuperación de crédito para ayudar a los estudiantes en
cumplir con los requisitos de graduación.

Cada
semestre
Administración;
Director de escuela secundaria;
Consejero
Fondos SCE;
Compra e instalación de
Software Odysseyware.
Estudiantes completan
cursos requeridos para
graduación; Software
informes de uso.

SP - 3

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020**Implementación: Reforma****Metodologías, estrategias y****Ocupaciones****Cronograma****Persona (s) responsable****Recursos / Asignaciones****Evaluación formativa****Sumativo****Evaluación****Estratégico****Prioridades**

Monitorear las ausencias de los estudiantes para asegurar tasa de asistencia máxima para todos estudiantes

Diario

Directores de campus;

Secretarios del campus

Las secretarias telefonan a casa de cada estudiante que está ausente cada día.

Aumento en

Tasa de asistencia.

El distrito proporcionará compensación

instrucción de educación en el hogar

(CEHI) servicios para ayudar a los estudiantes en

cumpliendo con la asistencia

requisitos

Según se requiera Programas especiales

coordinador;

Maestro CEHI

Fondos SCE

Codificación apropiada en PEIMS

de estudiantes atendidos

comenzando en los servicios de fecha

empezar.

Estudiante exitoso

finalización de la

cursos escolares y

año.

Los miembros del personal nominan a un hombre y

una mujer "estudiante del mes"

(primaria, secundaria y preparatoria

colegio).

Cada 9-

semanas

Administradores del campus;

Maestros de aula

Fondos locales

Ceremonia de premiación de estudiantes;

Reconocimiento del campus.

Moral estudiantil,
asistencia y
éxito académico.
Incentivos para una asistencia perfecta.
Cada 9-
semanas
Directores de campus;
Secretarios del campus
Fondos locales
Monitoreo de tasas de asistencia;
Premios de asistencia perfecta y
reconocimiento.
Asistencia estudiantil
Velocidad; Examen semestral
exenciones
El distrito proporcionará motivación
oradores para alentar el éxito de los estudiantes
y asistencia.

(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2),

(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

2019-2020

Superintendente; Distrito
administradores

Fondos locales

Monitoreo de estudiante
asistencia.

Motivación del estudiante
y estudiante

Tasas de asistencia.

SP - 3, 4

El distrito aumentará la disponibilidad de
actividades extracurriculares (es decir, estudiante
consejo, sociedad de honor nacional,
atletismo, bailes, celebraciones, UIL
eventos, concursos académicos, etc.) a
promover el compromiso del estudiante y
asistencia.

Agosto - junio Directores del campus;

Consejero; Salón de clases
maestros Personal de ACE

Fondos locales

Matrícula estudiantil,
participación y éxito en
actividades extracurriculares.

Participation;

Premios;

Experiencias;

Asistencia.

META 8: La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.

Objetivo: ASISTENCIA

página 77 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020**Implementación: Reforma****Metodologías, estrategias y****Ocupaciones****Cronograma****Persona (s) responsable****Recursos / Asignaciones****Evaluación formativa****Sumativo****Evaluación****Estratégico****Prioridades****META 8: La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.****Objetivo: ASISTENCIA**

El distrito implementará un estudiante

Encuesta de compromiso para medir

intereses de los estudiantes, motivación, gustos,

y no le gusta.

(FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3),**(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)**

Abril - mayo administradores del campus;

Programas especiales

director

Fondos locales

Respuestas de los estudiantes a la encuesta.

preguntas

Aumento de estudiantes

entrada en

opciones educativas

y distrito

ocupaciones.

SP - 3

El programa extracurricular de ACE proporcionará

clases de reclutamiento de alto interés para

Promover la asistencia regular del día escolar.

Agosto - mayo personal de ACE

Tejas del siglo XXI

Beca de aprendizaje comunitario

Asistencia a después de la escuela

clases, Pine Cove y Camp

Tyler

Aumentado

asistencia y

actitudes de los estudiantes

durante el día escolar

Los administradores del campus revisarán la calificación

nivel y asistencia estudiantil específica

patrones.

Mensual
Directores de campus;
Superintendente
Tasa de asistencia estudiantil.
TAPR; Graduación
tarifas; Estudiante
informes de asistencia.
El distrito ofrecerá recuperación de crédito
cursos a través de Odysseyware para garantizar
Asistencia y graduación del alumno.
Agosto;
enero
Director de escuela secundaria;
Maestros de aula;
Consejero
Fondos SCE; Fondos locales
Informes de software; Pase de estudiante
tarifas.
Éxito estudiantil,
tasas de aprobación, y
asistencia en
cursos
página 78 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos /

Asignaciones

Evaluación formativa

Evaluación sumativa

Estratégico

Prioridades

Conoce al maestro / Noche de regreso a la escuela
celebrada antes del comienzo del año escolar.

agosto

Directores de campus;

Maestros de aula

Attendanc / hojas de registro. Padre aliviado

aprensión de la escuela

personal / organización;

Aumento de padres y padres

compromiso familiar

SP - 2, 3, 4

Festival de Otoño.

octubre

Directores de campus;
Maestros de aula
Fondos locales; Gimnasio
zona; Padre maestro
organización
Padre y familia
compromiso en la planificación
y realización de evento;
Observancia de asistencia
en las actividades
Padre aliado
aprensión de la escuela
personal / organización;
Aumento de padres y padres
compromiso familiar
Fiesta de Acción de Gracias en toda la comunidad. noviembre
Personal de cafetería;
Administración del distrito
y personal
Fondos locales;
Cafetería
Observancia de asistencia
en las actividades
Padre aliado
aprensión de la escuela
personal / organización;
Aumento de padres y padres
compromiso familiar
Día de los Veteranos (PK-12) y
Programas de San Valentín (K-5).
Noviembre;
febrero
Director de primaria;
Maestros de aula;
Padres; Estudiantes;
Miembros de la comunidad
Fondos locales
Observancia de asistencia
en las actividades
Padre aliado
aprensión de la escuela
personal / organización;
Aumento de padres y padres
compromiso familiar
Celebraciones en el aula - Invierno
vacaciones, día de San Valentín y fin de
año (PK - 5).
Caer y
Primavera
semestres
Director de primaria;
Maestros de aula;

Estudiantes; Padres
Observancia de asistencia
en las actividades
Padre aliviado
aprensión de la escuela
personal / organización;
Aumento de padres y padres
compromiso familiar
Proporcionar noche TPRI para el jardín de infantes.
Caer y
primavera
semestres
Director de primaria;
Maestros de jardín de infantes
Financiación local;
Jardín de infancia
aulas
Asistencia / inicio de sesión
hojas
Académico mejorado
logro de los hijos de
Participantes.

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

Objetivo: COMPROMISO DE PADRES, FAMILIAS Y COMUNIDAD

página 79 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos /

Asignaciones

Evaluación formativa

Evaluación sumativa

Estratégico

Prioridades

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

Objetivo: COMPROMISO DE PADRES, FAMILIAS Y COMUNIDAD

Planifique y proporcione "Noche de padres" en

en qué padres participarán

crianza de los hijos y / o relacionados con el plan de estudios

ocupaciones.

Como se planeó

Administración; AS

personal; Salón de clases

profesores

Subvención de fondos; Texas

Siglo 21

Aprendizaje comunitario
Conceder; Distrito escolar
instalaciones

Padre y familia
comprometido en la planificación y
realización de evento;
Observancia de asistencia
en las actividades
Aumento de padres y familia
compromiso; Más suave
estudiante de primaria
Transiciones de programa / grado.

SP - 2, 3, 4

New Summerfield Educación para adultos y
Alfabetización (AE&L) - Alfabetización familiar
programa.

Martes y

jueves

tardes /

Septiembre -

Mayo

Maestros de alfabetización familiar;

Fuerza laboral de Texas

Comisión

Subvención de fondos;

Distrito escolar

instalaciones

Documentación de
asistencia e idioma

logro por

Participantes.

Aumento de padres y familia

compromiso; Aumentado

idioma inglés para padres

y fluidez de lectura.

SP - 2, 3, 4

Publicación en el sitio web del distrito escolar de
eventos, noticias e información requerida:

www.newsummerfieldisd.org

Actualizado

diario

Tecnología del distrito

director; Todo el personal escolar

Fondos locales;

Tecnología

asignación

Observancia de la actualidad

material en todas las áreas de

sitio web del distrito

Aumento de padres y familia

intervención.

Medios locales / información de periódicos.
Semanal; Como necesario
Administración del distrito Fondos locales
Observancia de los medios
cobertura de eventos.
Comunidad creciente
conocimiento de noticias escolares
y eventos.
Muestra de pantalla de carpa electrónica utilizada
para información de la comunidad.
Diario
Tecnología del distrito
director
Cambio periódico de
mensaje en la pantalla.
Comunidad creciente
conocimiento de noticias escolares
y eventos.
Cuadro de honor y reconocimiento de asistencia. Cada 9-
semanas
Directores de campus;
Maestros de aula
Fondos locales;
Donaciones del area
negocios
Mostrar horario
asambleas celebradas;
Reconocimiento en local
periódico.
Mayor público
reconocimiento de estudiantes
éxitos dentro
comunidad.
El distrito patrocinará a un padre / senior
noche para introducir información de
Zona de colegios y universidades.
Octubre-
noviembre
Director de escuela secundaria;
Consejero
Fondos locales
Lista de asistencia.
Mayor número de
estudiantes preparándose para asistir
educación más alta.
SP - 3
página 80 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos /

Asignaciones

Evaluación formativa

Evaluación sumativa

Estratégico

Prioridades

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

Objetivo: COMPROMISO DE PADRES, FAMILIAS Y COMUNIDAD

El distrito patrocinará un "Freshmen

Noche "para estudiantes de primer año entrantes para revisar

opciones de plan de graduación, también y

presentarles la transición a

escuela secundaria.

agosto

Director de escuela secundaria;

Consejero

Fondos locales

Hojas de registro; Padre y

asistencia estudiantil

Transiciones estudiantiles;

Mayor número de

los estudiantes tienen éxito en

escuela secundaria.

SP - 3

El distrito ofrecerá actividades como

Zumba, noche familiar, noche de bingo,

boletines informatizados

programas de instrucción, noche de cine,

RCP y certificaciones de defensa personal en

sin cargo para la comunidad y

padres

Lunes -

Jueves; Como

programado

Maestros de aula;

Personal; Personal de ACE

Siglo 21

Aprendizaje comunitario

Grant del centro

Hojas de registro; Padre y

asistencia estudiantil

Mayor comunicación

entre escuela y distrito

partes interesadas; Mejor

relación entre

actores educativos.

Proporcionar información a la secundaria.
estudiantes, maestros y padres
sobre la admisión a la educación superior
oportunidades y procedimientos financieros
ayuda y oportunidades de becas.

Caer y

Primavera

semestres

Director de la escuela secundaria;

Consejero

Hojas de registro; Padre y
asistencia estudiantil

Copias de documentos y
información distribuida;

Numero de estudiantes

entrar en universidades o
universidades

SP - 3

Uso de la aplicación Schoolway. a

Relacionado electrónicamente relacionado con la escuela
información, eventos, plazos y
emergencias a los padres, comunidad
miembros, estudiantes y personal de manera oportuna
conducta.

Diario

Director de tecnología;

Nivel de campus

administración

Observancia de aumento

comunicaciones

Mayor comunicación

entre escuela y distrito

partes interesadas

página 81 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos /

Asignaciones

Evaluación formativa

Evaluación sumativa

Estratégico

Prioridades

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

Objetivo: COMPROMISO DE PADRES, FAMILIAS Y COMUNIDAD

Entrega de premios al final de cada 9-
semanas y fin de año para primaria.
Cada 9-
semanas; Mayo
Director de primaria
Observancia de los padres
asistencia.
Mayor apoyo para
estudiantes y educacion
comunidad.
Cáncer de la American Cancer Society
Awareness Fundraiser (Pennies for
Pacientes)
octubre
Todo el personal; Estudiantes;
Miembros de la comunidad
Interesados educativos
participación y
Donaciones
Donacion a Americanos
Mama de la Sociedad del Cáncer
Fondo de Concientización sobre el Cáncer.
Participación de los padres de la Región 16
boletín publicado en el sitio web del distrito
(Versiones en inglés y español).
Trimestral
Programas especiales
coordinador
Publicado en el distrito
sitio web.
Mayor apoyo para
estudiantes y educacion
comunidad; Aumentado
padre, familia y
participación de la comunidad;
Número de visitas a la página web.
Headstart reuniones de padres. Reunión
los temas consisten en: orientación, nutrición,
abuso infantil, salud, transición y hombre
intervención.
Como
programado
(mensual)
Programa de inicio
coordinador; Inicio
comité de padres
Financiación inicial
Observancia de los padres
asistencia.
Mayor conciencia de los padres
y habilidades parentales.
Reuniones de organización de padres y maestros

se llevará a cabo según lo programado.
Según lo programado Padre maestro
oficiales de la organización;
Directores de campus
Observancia de los padres
asistencia.
Mayor apoyo y
participación para estudiantes
y comunidad educativa.
Título I informativo para padres / comunidad
reuniones
Agosto o
Septiembre;
y abril o
Mayo
Director de
plan de estudios / federal
programas
Registro de los padres; De los padres
y compromiso familiar;
Comentarios de los padres a través de
encuestas; Volantes del Título I;
Presentación de Powerpoint.
Mayor conciencia de
Beneficios de Title Fund para
Distrito escolar;
Padres / comunidad
retroalimentación a través de encuestas.
página 82 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Cronograma

Persona (s) responsable

Recursos /

Asignaciones

Evaluación formativa

Evaluación sumativa

Estratégico

Prioridades

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

Objetivo: COMPROMISO DE PADRES, FAMILIAS Y COMUNIDAD

Padres, comunidad, estudiantes y personal.

las encuestas de compromiso estarán disponibles en
Semestre de primavera para todo el personal, padres,
comunidad y estudiantes en un esfuerzo por
aumentar la retroalimentación y brindar orientación

para decisiones y mejoras del distrito.

Primavera

semestre

Director de currículum;

Administración del distrito

Encuestas completadas.

Recomendaciones

considerado y acciones

tomado basado en

respuestas

El distrito creará una relación.

con las fuerzas armadas y traer un

variedad de oradores y reclutadores para

campus para hablar con varios grados

niveles.

Caer y

Primavera

semestres

Maestros de aula;

Consejero; Personal de ACE

Siglo 21

Aprendizaje comunitario

Grant del centro

Hojas de registro; Estudiante

asistencia.

Mayor conciencia de la vida.

oportunidades y real

aplicaciones mundiales y

oportunidades.

SP - 3

Programa después de la escuela ACE Invierno y

Vitrinas de primavera.

Diciembre;

abril

Personal de ACE

Siglo 21

Aprendizaje comunitario

Grant del centro

Asistencia comunitaria;

Participación estudiantil;

Productos para estudiantes.

Numero de estudiantes,

padres, familia y

miembros de la comunidad en

asistencia a vitrinas.

Organice los servicios compartidos del condado de Cherokee

Arreglo (SSA) Día de campo para

Estudiantes con necesidades especiales.

Mayo

Condado de Cherokee

Servicios compartidos

Arreglo; Distrito

administración
Asistencia comunitaria;
Participación estudiantil;
Área de participación escolar.
Numero de estudiantes,
padres, familia y
miembros de la comunidad en
asistencia al evento.
El distrito modelará la comunidad
participación a través de impulsos de sangre y
unidades de comida enlatada.
Caer y
Primavera
semestres
Directores de campus;
Maestros de aula;
Enfermera de la escuela; Estudiantes
Actividades planificadas.
Número de personal, padres,
estudiantes y comunidad
participando en actividades.
página 83 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Evidencia de necesidad

Actividad

Cronograma

Personal responsable

Método de evaluación

Evaluación de
habilidades de preparación
Estudiantes matriculados o en el hogar
contacto (libros, actividades, A Bright
Principiante, padre y familia
compromiso)
Dentro de los primeros 60 días de
escuela para matriculados
estudiantes Servir como DOB
para niños de 2 años que cumplen 3 años
Migrante del distrito
Contacto; Instalaciones
Administrador;
Maestro de la clase;
Región 7 Migrante

Contacto

Un brillante formulario de evaluación de inicio;
Formulario de evaluación de la Región 7; Temprano
Listas de verificación de la infancia; Profesor
Evaluaciones formativas; Pruebas locales
Procedimientos; Pruebas de maestros; Círculo E;
Niveles de DRA; Niñez temprana
Listas de verificación; o evaluación al comienzo
del año

Preescolar (3-5 años)

Nuevo plan de acción de evaluación de necesidades de migrantes de Summerfield ISD

Apéndice A

Actualizado 28 de enero de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Objetivo de evaluación de necesidades:

Los maestros y los contactos de los migrantes analizarán todos los niveles de grado de datos, evaluaciones locales y estatales, historial del curso, calificaciones y créditos para garantizar éxito del estudiante migrante y para atender sus necesidades individuales.

Objetivo de evaluación de necesidades:

Promover la comunicación académica, social e interpersonal de estudiantes migrantes matriculados desde PK hasta 12 ° grado para el éxito y puntualidad. graduación de acuerdo con el plan de entrega estatal y la evaluación integral de necesidades.

2019 - 2020

página 84 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Nuevo plan de acción de evaluación de necesidades de migrantes de Summerfield ISD

Apéndice A

Actualizado 28 de enero de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

2019 - 2020

Dominio Académico de
Habilidades básicas
Evaluación EOY y / o
Listas de verificación
Fin de año escolar
Maestros de aula;

Instalaciones
Administrador;
Migrante del distrito
Contacto
TPRI; Tejas Lee; Niveles de DRA; ESTRELLA
Evaluaciones; Evaluaciones de lectura;
Cribadores universales; Calificación local
Rúbrica; o datos de evaluación del estado
Numero de estudiantes
estado no aprobado
evaluaciones
(Grados 3-11)
Instrucción acelerada durante
día de escuela; día extendido y / o
escuela de Verano; Procesos RtI y
Intervenciones; Centrado en el alumno
Instrucción
En curso a lo largo del
año escolar
Instalaciones
Administradores;
Maestros de aula;
Distrito
Administradores;
Migrante del distrito
Contacto
Datos de seguimiento del progreso; Estado
Evaluaciones; Desglose de datos
Informes; Resultados impulsados
Sistema de responsabilidad (RDA)
1 ° a 2 ° grado
Evaluación estatal
página 85 de 119

Nuevo plan de acción de evaluación de necesidades de migrantes de Summerfield ISD

Apéndice A

Actualizado 28 de enero de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

2019 - 2020

Académico y no

Retos académicos

Mayor conciencia del personal

con respecto al estudiante migrante

necesidades académicas y no académicas

Comienzo del año escolar

o tras la inscripción de

estudiantes migrantes y en-

pasando por todo el

año escolar

Migrante del distrito

Contacto; Distrito o

Instalaciones

Administrador;

Maestro de la clase;

Región 7 Migrante

Contacto; Consejero;

Trabajadores sociales

Datos del estudiante; Las boletas de calificaciones; Prueba

Puntuaciones; Puntos de referencia; Progreso

Supervisión; Informes de disciplina;

Contactos para padres; Proceso RtI; Final

Los grados; Créditos; Evaluación estatal

Puntuaciones

Padres de Secundaria

Migrante escolar

Estudiantes

Conferencia de participación de los padres;

Mayor conciencia de los padres.

con respecto al estudiante migrante

necesidades académicas y no académicas

En curso a lo largo del

año escolar y verano

visitas a domicilio

Migrante del distrito

Contacto; Instalaciones

Administradores;

Enlace de padres (PAC -

Región 7)

Registro del teléfono; Registro de visitas al hogar; PAC

Agenda y hojas de registro

Estudiantes de secundaria - Padres

Estudiantes de secundaria - Académicos y no académicos

Página 86 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Nuevo plan de acción de evaluación de necesidades de migrantes de Summerfield ISD

Apéndice A

Actualizado 28 de enero de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

2019 - 2020

En todos los niveles de participación y comunicación para padres

Utilizar comunicación electrónica; reuniones informativas; local organizaciones; y / o escuela instalaciones

En curso a lo largo del año escolar

Migrante del distrito

Contacto; Consejero;

Instalaciones

Administradores;

Trabajadores sociales;

Maestros de aula;

Traductores

Aumento de los padres y la familia

Compromiso; Hojas de registro; Actividad

Listas

Apoyo parental

página 87 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Actividad requerida

Método

Responsable

Personal

Hora prevista

Marco

Materiales

Método de evaluación

Conoce federal

requisitos para

Identificación anual

y reclutamiento

Entrenamiento (ID&R)

Participa en entrenamientos

Inmigrante

Contacto

Antes de la fecha límite de TEA ID y R del estado

entrenar y

Manual de ID&R

Certificado

Entrenamiento ID&R para

cualquier nuevo ESC o

Migrante de distrito

personal y otros no

personal migrante

Participa en entrenamientos

Inmigrante

Contacto

De acuerdo a lo pedido

ID y R del estado

entrenar y

Manual de ID&R

Certificado

2019 - 2020

Estrategia 1: Desarrollo profesional

Los distritos participarán en actividades efectivas de desarrollo profesional para identificar y reclutar de manera precisa y efectiva a los estudiantes migrantes y

jóvenes fuera de la escuela.

Objetivo de ID&R:

Para garantizar que todos los niños y jóvenes migrantes elegibles que residen en el Distrito sean identificados, reclutados y atendidos de manera efectiva a través de: instrucción servicios; servicios suplementarios como salud, vestimenta, materiales escolares y referencias para servicios sociales; y Consejo Asesor de Padres para empoderar padres para abogar en casa por el éxito académico de sus hijos.

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes de Summerfield ISD (ID&R)

apéndice B

Actualizado 28 de enero de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Meta de ID&R:

Para identificar y reclutar activamente a niños y jóvenes migrantes elegibles que: están inscritos en nuestro Distrito escolar de acuerdo con todas las leyes federales y regulaciones; calificar para servicios educativos apropiados; y cumplir con los requisitos de: Evaluación integral de necesidades estatales, Servicio estatal Plan de entrega y Solicitud de solicitud de subvención federal consolidada NCLB, Título I, Parte C.
página 88 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

2019 - 2020

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes de Summerfield ISD (ID&R)

apéndice B

Actualizado 28 de enero de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Actualizaciones de TEA
y educación

Centro de servicio
(ESC)

Recibir actualizado
información

ESC Migrant
Especialista

A medida que las actualizaciones se vuelven
disponible

Correos electrónicos

Copias de actualizaciones

Educacion Migrante
Asesor de programa
Consejo
Actividad requerida para
desarrollar: necesidades
Plan de evaluación, prioridad
para planes de acción de servicio,
Revisión en todo el estado
Plan de entrega, ID&R
Planificación y calidad
Plan de control
Nuevo
Campo de verano
ISD y ESC
Inmigrante
Contactos
Septiembre de 2019 y
Abril 2020
Datos del distrito y
Plan ID&R
Certificado, Plan de Evaluación de Necesidades, PFS
Plan de acción y plan ID&R
Educacion Migrante
Programa (MEP)
Consejo Asesor
desarrollará
Prioridad de servicio
Plan de ACCION
Plantilla, ID&R
Plan de ACCION
Plantilla, y
Necesita valoración
Plan
Asesor MEP de la Región 7
Taller del consejo
Nuevo
Campo de verano
ISD y ESC
Inmigrante
Contactos

Septiembre de 2019 y
Abril 2020
Plan de ACCION
Plantillas y
PowerPoint
Certificado, Plan de Evaluación de Necesidades, PFS
Plantilla de plan de acción y acción ID&R
Plantilla de plan
página 89 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

2019 - 2020

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes de Summerfield ISD (ID&R)

apéndice B

Actualizado 28 de enero de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Actividad requerida

Método

Responsable

Personal

Hora prevista

Marco

Materiales

Método de evaluación

Comunidad de reuniones

miembros, iglesias,

Las cámaras de Comercio,

y negocios

Región 7 OSY

Reclutador,

Región 7

Inmigrante

Especialista,

Región 7

Inmigrante

Reclutador

En marcha
Volantes,
Periódicos
Agendas, folletos, periódicos.
Empleadores encuestados
Región 7 OSY
Reclutador
En marcha
Encuesta de empleadores Encuesta completada
Contactar potencialmente
familias migrantes elegibles
conduciendo a la familia
encuestas durante la escuela
registro y
durante todo el año
Nuevo
Campo de verano
ISD y
Región 7
Todo el año
Encuesta familiar
NGS informes de distrito y encuestas completadas
Reclutadores OSY de la Región 7
seguir la Región 7 Seguridad
Procedimientos
Región 7 OSY
Reclutadores
En marcha
Región 7
Procedimientos
Procedimientos revisados con la Región 7 OSY
Reclutadores

Estrategia 2: Proceso de identificación y reclutamiento

La Región 7 y los distritos identificarán y reclutarán de manera activa, precisa y efectiva a los estudiantes migrantes y a los jóvenes fuera de la escuela.
Reclutar activamente
de la juventud escolar
(OSY)

página 90 de 119

2019 - 2020

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes de Summerfield ISD (ID&R)

apéndice B

Actualizado 28 de enero de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Revisión de encuestas familiares Nuevo

Campo de verano

ISD y

Región 7

Al momento de la inscripción o

identificación

Encuesta familiar

NGS informes de distrito y encuestas completadas

Usar nueva generación

Sistema y migrante

Estudiante interestatal

Intercambio (NGS y

MSIX) para verificar

previamente elegible

Estudiantes migrantes

Proyecto

distritos y

Región 7

Al momento de la inscripción o

identificación

Encuesta familiar

NGS informes de distrito y encuestas completadas

Seguimiento de inscripción tardía

y retiro anticipado

Nuevo

Campo de verano

ISD y

Región 7

Al momento de la inscripción y

retirada

Encuestas familiares

y retiros

NGS informes de distrito y encuestas completadas

Completar

Certificado de

Elegibilidad (COE)

Reclutador completa COE

y suplementario

Formulario de documentación

(SDF) durante la familia

entrevista. Enviar

COE y SDF completados

al revisor designado para

revisión

Región 7

Reclutadores

Dentro de los 5 días de

firmas de los padres

COE

COE completado

Identificación de

niños y jóvenes

quienes están bajo el

edad de 22 años, mudado

a través de la escuela

líneas de distrito solo

o con padres en

para obtener

temporal o

estacional

agrícola

empleo debido a

necesidad económica

página 91 de 119

apéndice B

Actualizado 28 de enero de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Revise los COE

El crítico revisa COE

y SDF, devuelve COE

y SDF para reclutar si

la información adicional es

necesario, luego se somete a

Sistema de nueva generación

(NGS) Sitio de terminal para

entrada en el NGS

Región 7

Reclutador,

Revisor, y

Datos NGS

entrada

personal

Dentro de los 7 días de

firma de los padres

COE

COE completado con 2 firmas y NGS

Reporte

Residencia de conducta

Verificación

Verificar continuación

residencia para todos actualmente

niños migrantes elegibles

que no han hecho un nuevo

movimiento de calificación durante

el informe actual

período. Región 7

El reclutador solicitará

registros escolares para verificar

inscripción y / u obtención

firma del padre para

juventud no inscrita

Distrito

Inmigrante

Contacto y

Región 7
Inmigrante
Departamento
1 de septiembre de 2019 -
1 de noviembre de 2019.
Para niños de 2 años.
cumpliendo 3, encendido o después
3er cumpleaños
COE y escuela
registros
COE actualizado, firma principal y NGS
informe de verificación de residencia
Notificar a la escuela
distrito cuando
los estudiantes califican para
el migrante
Programa educativo
(Eurodiputado)
Carta y una copia del
COE se envía a la
Contacto del Distrito para Migrantes
y a los PEIMS
Coordinador
Región 7
Inmigrante
Departamento
Dentro de los 7 días de
entrada en NGS
COE y carta Recibo de carta del distrito

2019 - 2020

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes de Summerfield ISD (ID&R)

apéndice B

Actualizado 28 de enero de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Revisión de elegibilidad

Reenviar COE con

mas de un comentario

a la Región 7 para su revisión.

Siga el protocolo para

COE que justifican

revisión adicional por región

7 y / o MEP estatal como

delineado en ID&R

Manual. Distritos del proyecto

enviar una copia de COE a

Región 7.

Región 7

Reclutadores,

Región 7

Revisores,

MEP de la Región 7

Administradores

y Región 7

Contactos MEP

En marcha

Documentación

formas y re-

entrevista

documentación

Formularios de documentación completos y

volver a entrevistar la documentación

Trabajar con la Región 7 para

proporcionar apoyo de capacitación

a los reclutadores del MEP,

revisores designados, y

otro personal del MEP como

las necesidades específicas son

observado a lo largo del

año.

Todo el personal del MEP En curso

Manual de ID&R

y

Documentación

formas
Certificado
Evaluación anual
de la ID&R
Programa
Analizar datos
Región 7 y
distritos
Mayo 2020
Formularios NGS
Formularios NGS completos
Mantener un fuerte
sistema de calidad
Controlar
página 93 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

2019 - 2020

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes de Summerfield ISD (ID&R)

apéndice B

Actualizado 28 de enero de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Mantenerse actualizado

registros y seguir

archivo

Mantener actualizado activo

y registros inactivos.

Retener registros para siete

(7 años.

Región 7 y

distritos

En marcha

COE

Registros COE

Coordinar con

Región 7 para anual

validación de elegibilidad
Validar elegibilidad
a través de una nueva entrevista
proceso de acuerdo a
instrucciones establecidas por
TÉ
Región 7
Personal del MEP,
previamente
identificado
niños
seleccionado por
Eurodiputado
Enero - junio, 2020 COE's y TEA
Guia
Informe de TEA
página 94 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

2019 - 2020

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes de Summerfield ISD

(ID&R)

apéndice B

Actualizado 28 de enero de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

El reclutador está en contacto
con los productores con respecto
prácticas de contratación, cultivos,
y estaciones de crecimiento.

Región 7 OSY

Reclutador

En marcha

Datos

Datos

Desarrollar mapas para
reclutadores

Toda la Región 7

Personal del eurodiputado
En marcha
Mapa
Mapa
Coordinar / red con
local / regional
organizaciones que proporcionan
servicios a migrantes
trabajadores y sus familias
reuniéndose con el personal y
compartir información con
entidades enumeradas en la parte posterior
del COE.
Toda la Región 7
Personal del eurodiputado
En marcha
Listado de entidades
Calendarios, agendas y datos
Mapas intrarregionales
redes y
interagencial
coordinación
página 95 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

2019 - 2020

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes de Summerfield ISD (ID&R)

apéndice B

Actualizado 28 de enero de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Actividades requeridas

Actividad

Responsable

Personal

Hora prevista

Marco

Materiales

Método de evaluación

Cuestionario para padres

Región 7 y

Nuevo

Campo de verano

ISD

Septiembre octubre

2019

Cuestionario y

listserve

Cuestionario completado

Reunir datos

Región 7 y

Nuevo

Campo de verano

ISD

Noviembre de 2019

Documentación

Documentación completa

Proporcionar apropiado

reunión basada en datos

Región 7 y

Nuevo

Campo de verano

ISD

Semestre de otoño y

Semestre de primavera

Datos determinados

por necesidades,

invitaciones y

anuncios

Agenda, hojas de registro e invitaciones.

Reunirse con las cámaras de

Comercio, iglesias,

miembros de la comunidad, y

negocios

Región 7

Personal migrante

En marcha

Determinado por
necesidades, invitaciones,
y
anuncios
Documentación de reunión y hora.
contabilidad
Invitar a la comunidad y
empresas a PAC
Región 7 y
Nuevo
Campo de verano
ISD
Semestre de otoño y
Semestre de primavera
Determinado por
necesidades, invitaciones,
y
anuncios
Agenda, hojas de registro e invitaciones.

Estrategia 3: Relaciones y coordinación familiar y comunitaria

Los Distritos de la Región 7 y de la SSA trabajarán de manera activa, precisa y efectiva con las familias y los miembros de la comunidad.

Asesor de padres
Comité (PAC)
Relaciones de negocio
y coordinación
página 96 de 119

2019 - 2020

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes de Summerfield ISD

(ID&R)

apéndice B

Actualizado 28 de enero de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Servicios
Proporcionar útiles escolares
y educación de verano

Materiales del programa como
determinado por las necesidades
evaluación a Migrante
Estudiantes
ESC Migrant
personal
En marcha
Inscripción NGS
informe, suministros,
y libros
Firma en el formulario de entrega
página 97 de 119

NEUVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Actualizado 28 de enero de 2020

Apéndice C

Nuevo Plan de Acción de Prioridad para Servicios (PFS) de Summerfield ISD para Estudiantes Migrantes 2019 - 2020

Como parte de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), el Plan de Acción de Prioridad para el Servicio (PFA) es una actividad obligatoria del programa para Programa de Educación Migrante. Al proporcionar servicios con fondos recibidos en virtud de esta parte, cada destinatario de dichos fondos dará prioridad a niños migratorios que hemos realizado un movimiento calificado dentro del período de 1 año anterior y que están fallando, o que corren el mayor riesgo de fallar, cumplir con los exigentes estándares académicos del estado; o han abandonado la escuela. [§1304 [20 USC 6394] (d)].

Estudiantes de los **grados 3-12** que han realizado un movimiento de calificación dentro del período anterior de 1 año; Y han fallado una o más de las evaluaciones estatales (TAKS / STAAR), o se les otorgó un aplazamiento de TAKS LEP, estuvieron ausentes, no evaluados o no se inscribieron en una escuela de Texas durante el estado período de prueba de evaluación para su nivel de grado.

Estudiantes de los grados 3-12, no calificados (UG) o fuera de la escuela (OS):

Estudiantes de **grados K-3** que han realizado un movimiento calificador dentro del período anterior de 1 año; Y que han sido designados LEP en el estudiante

Sección de designación del Componente del Programa Suplementario del Sistema de Nueva Generación (NGS); o para estudiantes en los grados K-2, que han sido

retenido, o son mayores de edad para su nivel de grado actual.

Estudiantes de grados K-3:

El Informe de Prioridad de Servicio en NGS debe usarse para determinar a quién se debe servir primero y ante todo con los Fondos MEP. Estudiantes son

identificados como PFS si cumplen con los siguientes criterios:

página 98 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Actualizado 28 de enero de 2020

Apéndice C

Nuevo Plan de Acción de Prioridad para Servicios (PFS) de Summerfield ISD para

Estudiantes Migrantes

2019 - 2020

Distrito escolar:

New Summerfield ISD

Llenado por:

Dr. Craig O. Wilcox

Región:

77

Fecha:

28 de enero de 2020

Estrategias requeridas

Cronograma

Persona (s) responsable

Documentación

Mensualmente, ejecute NGS Priority for Service (PFS) informa para identificar a los niños migrantes y jóvenes que requieren acceso prioritario a Servicios de eurodiputados .

Antes del final de cada mes, agosto

2019 - julio 2020

Especialista en NGS

Informe de seguimiento de PFS

Prioridad de servicio (PFS)

Plan de ACCION

Año escolar:

2019 - 2020

Meta (s): el técnico de datos NGS ingresará al 100% de los estudiantes migratorios elegibles con prioridad de servicio en el sistema de datos NGS. Estas los estudiantes serán monitoreados y las necesidades serán evaluadas y atendidas durante todo el año escolar y en el programa de la escuela de verano.

Objetivo (s): Asegurar que el 100% de los estudiantes de PFS estén preparados para la transición al siguiente nivel de grado a través de los apoyos ofrecidos a nivel del campus.

Monitoree el progreso de los estudiantes MEP que están en PFS.

página 99 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Actualizado 28 de enero de 2020

Apéndice C

Nuevo Plan de Acción de Prioridad para Servicios (PFS) de Summerfield ISD para

Estudiantes Migrantes

2019 - 2020

Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de acción de PFS para servir a PFS estudiantes El plan debe articular claramente criterios para definir el éxito del estudiante, incluyendo plazos para lograr lo declarado metas y objetivos.

Antes de 1

st

Día de

Colegio

Contacto del eurodiputado

Informe de PFS

Estrategias requeridas

Cronograma

Persona (s) responsable

Documentación

Durante el calendario académico, el Título I, Parte C Coordinador de Migrantes o personal del MEP proporcionará directores de campus y

información apropiada del personal del campus sobre los criterios de prioridad para el servicio y informes de prioridad de servicio NGS actualizados. en marcha

contacto migrante del distrito,
director, maestro o
distrito asignado
personal

Informes de PFS / revisiones estudiantiles completadas
Durante el calendario académico, el Título I,
Parte C Coordinador de Migrantes o personal del MEP
proporcionará a los padres información sobre PFS
sobre los criterios de prioridad para el servicio.
final de cada calificación
período

personal del distrito
Correos electrónicos, publicaciones, volantes, registros de reuniones de padres, informes
tarjetas, cartas de evaluación del estado

Comunique el progreso y determine las necesidades de los estudiantes migrantes de PFS.

Actividades adicionales:

página 100 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Actualizado 28 de enero de 2020

Apéndice C

Nuevo Plan de Acción de Prioridad para Servicios (PFS) de Summerfield ISD para Estudiantes Migrantes 2019 - 2020

Durante el calendario académico, el
Título I, Parte C Migrante del distrito
El coordinador o el personal del MEP harán
hogar individualizado y / o comunidad
visitas para actualizar a los padres sobre el aspecto académico
progreso de sus hijos.
en marcha
Personal del eurodiputado

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Actualizado 28 de enero de 2020

Apéndice C

Nuevo Plan de Acción de Prioridad para Servicios (PFS) de Summerfield ISD para Estudiantes Migrantes 2019 - 2020

Estrategias requeridas

Cronograma

Persona (s) responsable

Documentación

El Título I, Parte C Migrante del distrito

El coordinador o el personal del MEP utilizarán el PFS informante para dar prioridad a la colocación de estos estudiantes en educación migrante programa de actividades.

en curso como estudiante

se matricula en la escuela

Personal del eurodiputado

Documentación de inicio brillante, listas de clases

El Título I, Parte C Migrante del distrito

El coordinador o el personal del MEP se asegurarán de que

Los estudiantes de PFS reciben acceso prioritario a

servicios de instrucción, así como sociales

trabajadores y comunidad social

servicios / agencias.

en marcha

Personal del eurodiputado

Formularios de revisión de estudiantes de PFS, informes de asistencia,

documentación de la cita

El inmigrante del distrito Título I, Parte C

El coordinador o el personal del MEP determinarán

qué programas federales, estatales o locales

servir a estudiantes de PFS.
en marcha
Personal del eurodiputado
Formularios de revisión de estudiantes de PFS
Craig O. Wilcox
28 de enero de 2020

Firma LEA

Fecha de finalización

Brindar servicios a estudiantes migrantes de PFS.

Actividades adicionales:
página 102 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Cronología de referencia

Nuevo plan de mejora anual de objetivos mensurables estatales de Summerfield ISD (SAMO)

Apéndice D del Plan de Mejoramiento del Distrito

Actualizado 31/01/2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción visuales y cinestésicos, mientras se crean más frecuentes oportunidades para evaluaciones informales.

Objetivos # 1 y 4 de SAMO: aumentar el rendimiento de la evaluación estatal "cumpliendo" el nivel de grado en lectura, ELAR y ciencias: todos los estudiantes, hispanos, afroamericanos, blancos, Subpoblaciones económicamente desfavorecidas, educación especial y aprendices de inglés.

Sumativo

Evaluación

Todos, hispanos, blancos, afroamericanos, económicamente Desfavorecidos, educación especial y EL actual y monitoreado las subpoblaciones mejorarán las tasas de "grado" de nivel de grado en Lectura STAAR, ELAR y evaluaciones estatales de ciencias en un 5%.
Mayo 2020
página 103 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Cronograma

Persona (s)

Responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Implementación: Reforma

**Metodologías, Estrategias,
y actividades**

Puntajes de evaluaciones estatales;

Puntos de datos desagregados;

Los estudiantes aumentaron el uso

y síntesis de académicos

vocabulario.

SP - 1, 2, 4

1)

Y

4)

Profesional

desarrollo en

vocabulario académico

estrategias de instrucción,

aumento informal

evaluaciones, y

desglose de

evaluaciones localizadas para

analizar específico

objetivo de vocabulario

actuación.

Ver también:

DIP / CIP

NSISD META 1,

Objetivo:

Lectura / inglés

Artes del lenguaje y

Ciencias;

Objetivo 3 de NSISD,

Objetivo: EL

Actuación; y

Objetivo 4 de NSISD,

Objetivo: alto

Profesional de calidad

Crecimiento para el personal

Noviembre - mayo Campus

directores Región

VII ESC

especialistas;

Salón de clases

maestros Estudiantes

Fondos SCE; Fondos locales;

Título I, fondos de la Parte A
Registros de desarrollo del personal;
Datos desagregados; Informal
resultados de la evaluación; 9 semanas
informes de calificación; Recorrido
datos; Datos de referencia;
Datos de evaluación formativa.
página 104 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Cronología de referencia

Cronograma

Persona (s)

Responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Meta # 2 de SAMO - Aumentar el rendimiento de la evaluación estatal "cumpliendo" el nivel de grado en matemáticas - Todos los estudiantes, hispanos, blancos, afroamericanos, educación especial,

Subpoblaciones económicamente desfavorecidas y aprendices de inglés.

Sumativo

Evaluación

Todos, hispanos, económicamente desfavorecidos, y actuales y las subpoblaciones de EL monitoreadas mejorarán la calificación de "reunión" tasas de nivel en las evaluaciones estatales de matemáticas STAAR y EOC en un 5%.

Mayo 2020

Estrategia: Continuar con la implementación del sistema de recursos TEKS para garantizar la fidelidad con el alcance y la secuencia matemática, los marcos de instrucción, el ritmo, los recursos y rigurosos métodos de cuestionamiento (TAG).

Implementación: Reforma

Metodologías, Estrategias, y actividades

2. Uso del recurso TEKS

Sistema con fidelidad a asegurar que los TEKS de matemáticas sean siendo implementado con alcance adecuado y secuenciación, ritmo, recursos rigurosos, y profundidad de conocimiento Estrategias de cuestionamiento.

Ver también:

DIP / CIP
NSISD META 1,
Objetivo: matemáticas;
Objetivo 3 de NSISD,
Objetivo: EL
Actuación;
Objetivo 4 de NSISD,
Objetivo: alto
Profesional de calidad
Crecimiento para el personal; y
Objetivo 7 de NSISD,
Objetivo: todos los estudiantes
Graduado

Septiembre - Distrito de mayo
administradores;
Instalaciones
directores
Salón de clases
maestros Región
VII especialistas;
Estudiantes
Fondos locales
Estudiantes escribiendo muestras; 9-
promedios semanales; Punto de referencia
puntuaciones; Maestro informal
evaluaciones; Planes de lecciones;
Principales recorridos; En-
evaluaciones de redacción de clase.
Puntajes de evaluaciones estatales;
Dominio de escritura TELPAS
puntuaciones; Indicador RDA
niveles; Informe TAPR.
SP - 1, 2, 4
página 105 de 119

Prioridades

Fondos locales

Estudiantes escribiendo muestras; 9-
promedios semanales; Punto de referencia
puntuaciones; Maestro informal
evaluaciones; Planes de lecciones;
Principales recorridos; En-
evaluaciones de redacción de clase.
Puntajes de evaluaciones estatales;
Dominio de escritura TELPAS
puntuaciones; Indicador RDA
niveles.

SP - 1, 4

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias, y actividades

3. Asegurar K-5to grado
los maestros son adecuadamente
entrenado en la escritura

Academia y campus
directores inculcar
importancia de escribir en
todas las áreas temáticas (K-
10).

Ver también:

DIP / CIP

NSISD META 1,

Escritura;

Objetivo 3 de NSISD,

Objetivo: EL

Actuación; y

Objetivo 4 de NSISD,

Objetivo: alto

Profesional de calidad

Crecimiento para el personal

Septiembre - Distrito de mayo

administradores;

Instalaciones

directores

Salón de clases

maestros Región

VII especialistas;

Estudiantes

Meta # 3 de SAMO - Aumentar el rendimiento de la evaluación estatal "cumpliendo" el nivel de grado en escritura - Todos los estudiantes, hispanos, económicamente desfavorecidos y aprendices del idioma inglés estudiantes

Sumativo**Evaluación**

Todos y los estudiantes hispanos mejorarán las tasas de "grado" de nivel de grado en evaluaciones de escritura STAAR en un 5%.

Mayo 2020

Estrategia: Continuar con la implementación del currículo de escritura "The Writing Academy" en los grados K-5, con un fuerte énfasis en la escritura en todos los niveles de materias (K-10).

página 106 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Cronología de referencia**Cronograma****Persona (s)****Responsable****Recursos / Asignaciones****Evaluación formativa****Sumativo****Evaluación****Estratégico****Prioridades**

Meta 5 de SAMO: aumentar el rendimiento de la evaluación estatal "cumpliendo" el nivel de grado en estudios sociales: todos los estudiantes, hispanos, blancos, educación especial, aprendices del idioma inglés, & Subpoblaciones económicamente desfavorecidas.

Sumativo**Evaluación**

Todos, hispanos, blancos y económicamente desfavorecidos

las subpoblaciones mejorarán las tasas de "grado" de nivel de grado en

Las evaluaciones estatales STAAR y EOC de estudios sociales en un 5%.

Mayo 2020

Estrategia: Continuar con la implementación del Sistema de Recursos TEKS para garantizar la fidelidad con el alcance y la secuencia de los estudios sociales, los marcos de instrucción, el ritmo, los recursos, y métodos rigurosos de cuestionamiento (TAG).

Implementación: Reforma**Metodologías, Estrategias,
y actividades**

5. Uso del recurso TEKS

Sistema con fidelidad a

asegurar estudios sociales

TEKS están siendo

implementado con

alcance adecuado y

secuenciación, ritmo,

recursos rigurosos, y

profundidad de conocimiento

Estrategias de cuestionamiento.

Ver también:

DIP / CIP

NSISD META 1,

Objetivo: matemáticas;

Objetivo 3 de NSISD,

Objetivo: EL

Actuación;

Objetivo 4 de NSISD,

Objetivo: alto

Profesional de calidad

Crecimiento para el personal; y

Objetivo 7 de NSISD,

Objetivo: todos los estudiantes

Graduado

Septiembre - Distrito de mayo

administradores;

Instalaciones

directores

Salón de clases

maestros Región

VII especialistas;

Estudiantes

Fondos locales

Estudiantes escribiendo muestras; 9-

promedios semanales; Punto de referencia

puntuaciones; Maestro informal

evaluaciones; Planes de lecciones;

Principales recorridos; En-

evaluaciones de redacción de clase.

Puntajes de evaluaciones estatales;

Dominio de escritura TELPAS

puntuaciones; Indicador RDA

niveles; Informe TAPR.

SP - 1, 4

página 107 de 119

Estratégico

Prioridades

Puntajes de evaluaciones estatales;
Puntos de datos desagregados;
Los estudiantes aumentaron el uso y
síntesis de académica
vocabulario; Indicador RDA
niveles de rendimiento
Registros de desarrollo del personal;
Datos desagregados; Informal
resultados de la evaluación; 9 semanas
informes de calificación; Recorrido
datos; Datos de referencia;
Datos de evaluación formativa.
Fondos SCE; Fondos locales;
Título I, fondos de la Parte A
Instalaciones
directores Región
VII ESC
especialistas;
Salón de clases
maestros Estudiantes
Noviembre - mayo
Profesional
desarrollo en
vocabulario académico
estrategias de instrucción,
aumento informal
evaluaciones, y
desglose de
evaluaciones localizadas para
analizar específico
objetivo de vocabulario
actuación.
Ver también:
1)

Nuevo Plan de Mejora de Objetivos Medibles Anuales Federales (FAMO) de Summerfield ISD

Implementación: Reforma

Metodologías, Estrategias, y actividades

Objetivo # 1 de FAMO: mejorar el rendimiento de todos los estudiantes, hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial, económicamente desfavorecidos y de aprendices de inglés (EL) en lectura.

Todas las actividades son a nivel de distrito

Actualizado 31/01/2020

Apéndice E del Plan de Mejoramiento del Distrito

Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción visuales y cinestésicos, mientras se crean más frecuentes oportunidades para evaluaciones informales.

Mayo 2020

Todos, hispanos, económicamente desfavorecidos y estudiantes de EL los grupos mejorarán las tasas de aprobación en el estado de lectura STAAR evaluaciones en un 5%.

Sumativo

Evaluación

página 108 de 119

Page 109

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

SP - 1, 2, 4

actuación.

Ver también:

DIP / CIP

NSISD META 1,

Objetivo:

Lectura / inglés

Artes del lenguaje;

Objetivo 3 de NSISD,

Objetivo: EL

Actuación; y

Objetivo 4 de NSISD,

Objetivo: alta calidad

Crecimiento profesional para

Personal

página 109 de 119

Page 110

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Cronología de referencia

Cronograma

Persona (s)

Responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Noviembre - mayo

Incorporar dirigido

actividades matemáticas y

estrategias; Diferenciado
estilos de instrucción;
Mayor uso de los distritos.
acceso al sistema DMAC
y un estudio más profundo
de tendencias de datos en baja
áreas de actuación y en
conceptos que necesitan
intervención especializada;
Uso de estimulación mejorada
y alineación vertical
documentos; Matemáticas
retiradas intervencionistas.
Ver también:

DIP / CIP

NSISD META 1,

Objetivo: matemáticas

Objetivo 3 de NSISD,

Objetivo: EL; y

Objetivo 4 de NSISD,

Objetivo: alta calidad

Crecimiento profesional para

Personal

SP - 1, 2, 4

Resultados STAAR / EOC; RDA

Indicador de niveles de rendimiento.

Agendas; Hojas de registro;

Marcos instruccionales;

Principales recorridos; 9-

pruebas semanales; Puntos de referencia;

Informes DMAC; Guías de estimulación;

Alineamiento vertical; TEKS

Sistema de recursos suplementario

documentos; y Región VII

Comentarios de especialistas.

Título I Fondos SCE

Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción visuales y cinestésicos, mientras se crean más frecuentes oportunidades para evaluaciones informales.

Instalaciones

directores

Plan de estudios

director;

Salón de clases

maestros Matemáticas

intervencionista;

Región VII Matemáticas

Especialistas

2)

**Implementación: Reforma
Metodologías, Estrategias,
y actividades**

Mayo 2020

Todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y EL
grupos de estudiantes mejorarán las tasas de aprobación en el estado de matemáticas STAAR
evaluaciones en un 5%.

Sumativo

Evaluación

Objetivo # 2 de FAMO : mejorar el rendimiento de todos los estudiantes, hispanos, blancos, afroamericanos, educación especial, económicamente desfavorecidos y aprendices de
inglés (EL) en matemáticas.

página 110 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Cronología de referencia

Cronograma

Persona (s)

Responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

Puntajes de evaluaciones estatales;

Puntos de datos desagregados;

Los estudiantes aumentaron el uso y

síntesis de académica

vocabulario.

SP - 1, 2, 4

Nuevo plan de mejora de la responsabilidad basada en resultados (RDA) de Summerfield ISD

Apéndice F del Plan de Mejoramiento del Distrito

Actualizado 31/01/2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Meta RDA # 1 - Aumentar las tasas de aprobación para todos los estudiantes de 3 ° a 8 ° grado, con énfasis en los estudiantes de Educación Especial, en las evaluaciones estatales de lectura.

Meta RDA # 2 : aumentar las tasas de aprobación para estudiantes de CTE, estudiantes con desventajas económicas de CTE, estudiantes de educación especial de CTE, estudiantes de educación especial y Título I,

Estudiantes de la Parte A en las evaluaciones de Fin de Curso (EOC) de Artes del Lenguaje en Inglés (ELAR).

Fondos SCE; Fondos locales;

Título I, fondos de la Parte A

1)

Y

2)

Desarrollo profesional
en vocabulario académico
estrategias de instrucción,
aumento informal
evaluaciones, y
desagregación de localizada
evaluaciones para analizar
vocabulario específico
rendimiento objetivo

Ver también:

DIP / CIP

NSISD META 1,

Objetivo:

Lectura / inglés

Artes del lenguaje y

Ciencias;

Objetivo 3 de NSISD,

Objetivo: EL

Actuación;

Objetivo 4 de NSISD,

Noviembre - mayo Campus

directores Región

VII ESC

especialistas;

Salón de clases

maestros Estudiantes

Registros de desarrollo del personal;

Datos desagregados; Informal

resultados de la evaluación; 9 semanas

informes de calificación; Recorrido

datos; Datos de referencia;

Datos de evaluación formativa.

Sumativo

Evaluación

El CTE, CTE económicamente desfavorecido, CTE especial

Estudiante de Educación, Educación Especial y Título I, Parte A

las agrupaciones mejorarán las tasas de aprobación en EOC - STAAR English

Evaluaciones de artes del lenguaje y lectura (ELAR) en un 5%.

Mayo 2020

Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción visuales y cinestésicos, mientras se crean más frecuentes

oportunidades para evaluaciones informales.

Implementación: Reforma

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Objetivo: EL

Actuación;

Objetivo 4 de NSISD,

Objetivo: alta calidad

Crecimiento profesional para

Personal; y

Objetivo 7 de NSISD,

Objetivo: todos los estudiantes

Graduado

página 112 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

Cronología de referencia

Cronograma

Persona (s)

Responsable

Recursos / Asignaciones

Evaluación formativa

Sumativo

Evaluación

Estratégico

Prioridades

3)

Profesores de educación general

se familiarizarán

e implementar alternativas

estrategias de enseñanza que lo harán

permitir más VELOCIDAD

estudiantes para permanecer en un

educación general

aula por más tiempo

períodos durante su escuela

día.

Ver también:

DIP / CIP

NSISD META 1,

Objetivos: todos los estudiantes

Logro mejorado;

**Objetivo 4 de NSISD,
Profesional de alta calidad
Crecimiento para el personal; y
Objetivo 7 de NSISD,
Todos los estudiantes se gradúan**

Cada semestre;
Por programado
Admisión,
Revisión y
Despido (ARD)
reunión
Director del campus;
Apoyo del campus
personal; Especial
educación
maestros Regular
educación
maestros Especial
cooperativa educativa
personal;
Fondos de educación especial;
Fondos locales
Educación regular y especial
informes del maestro; ARD
evaluaciones; Dominio del contenido
hojas de registro; Éxito estudiantil
en educación general
salón de clases; Comentarios del maestro.

Meta RDA # 3 Aumentar el número de estudiantes SPED que pasan $\geq 80\%$ de su día en el aula de educación regular.

Sumativo

Evaluación

Estudiantes de educación especial que pasan $\geq 80\%$ de su día en
El aula de educación regular aumentará en un 5%.
ARD anuales

Estrategia: Identifique e implemente estrategias de enseñanza alternativas que permitirán que el estudiante SPED tenga más éxito en un aula de educación general.

Implementación: Reforma

Metodologías, estrategias y

Ocupaciones

Estudiante SPED preciso
colocaciones en general
educación y / o especial
aula de educación; Estudiante
horarios de clase; Correcto
Codificación de PEIMS; RDA
Indicador de niveles de rendimiento.

Siglo 21**Aprendizaje comunitario****Subvención de centros. . .**

Los 21st Century Community Learning Centers (21st CCLC) sirven como un programa suplementario para mejorar la reforma local. En Texas, este programa se conoce como ACE (Afterschool Centers on Education). El programa ACE ayuda a los estudiantes en cumplir con los estándares académicos en las materias básicas (matemáticas, lectura, ciencias, estudios sociales) al proporcionar tiempo fuera de la escuela servicios a estudiantes y sus familias a través de centros de aprendizaje comunitario que ofrecen una variedad de actividades de enriquecimiento para complementar programas académicos regulares.

ACE . .

Centros de educación después de la escuela (ACE). Un programa diseñado para ayudar a establecer centros de aprendizaje comunitarios locales que brindan oportunidades de enriquecimiento académico para los niños.

AMAO (s) . .

Según la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), la Agencia de Educación de Texas (TEA) debe determinar si los distritos escolares y las escuelas autónomas que reciben fondos del Título III de ESEA han cumplido ciertos objetivos para el inglés estudiantes de idiomas (ELL), también conocidos en la ley actual como estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP). Estos objetivos son conocidos como los Objetivos Anuales de Logros Medibles (AMAO).

AMO (s) . .

Objetivos medibles anuales (AMO). Objetivos mensurables (AMO) anuales aprobados por el gobierno federal que son consistentes con las metas intermedias de un estado y que identifican para cada año un porcentaje mínimo de estudiantes que deben cumplir o exceder el nivel competente de rendimiento académico en las evaluaciones académicas del estado.

ARD . .

La Admisión, Revisión y Despido (ARD) generalmente es un comité de personas que toman decisiones educativas sobre el estudiante. El propósito de la reunión ARD es proporcionar una oportunidad para que los padres y educadores discutan y desarrollen un programa educativo para el estudiante llamado Programa de educación individualizado (IEP).

CEHI . .

Instrucción de educación compensatoria en el hogar (CEHI). Servicios académicos proporcionados en la casa o en la cama del hospital a un estudiante ser atendido bajo un programa de servicios relacionados con el embarazo. Un estudiante que recibe CEHI se cuenta presente para propósitos FSP basado en la cantidad de servicio que el estudiante recibe en casa cada semana por un maestro certificado.

DAEP . .

Colocación de educación alternativa del distrito (DAEP). Estudiantes que no han cumplido con las pautas de conducta / disciplina ya sea repetidamente o severamente. Se colocan aquí después de una audiencia disciplinaria.

DMAC . . .

Gestión de datos y evaluación cooperativa (DMAC). Disponible a través de la Región 7; proporciona informes resultantes del estado evaluaciones, pruebas de referencia del distrito y desagregación de datos localizada.

DVM . .

Monitoreo de Validación de Datos (DVM). La División de Monitoreo e Intervenciones del Programa implementa los Datos Sistema de Monitoreo de Validación (DVM) para monitorear la precisión de los datos enviados por los distritos escolares a través del Público

Sistema de información y gestión de la educación (PEIMS) y utilizado en la calificación y el rendimiento de rendición de cuentas del estado sistemas de monitoreo basado (PBM).

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

página 114 de 119

115 de 1189.

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

ELA o ELAR. . .

Inglés / Artes del lenguaje / Lectura (ELA / ELAR).

EL. . .

Un aprendiz de inglés (EL) se refiere a un estudiante cuyo idioma principal es distinto del inglés y cuyas habilidades en el idioma inglés son tales que el alumno tiene dificultades para realizar el trabajo de clase ordinario en inglés.

EOC. . .

Evaluaciones de fin de curso (EOC). La prueba estandarizada que mide el dominio de los estudiantes de TEKS.

ESC . . .

Centro de Servicios Educativos (ESC). Hay 20 oficinas regionales en Texas para ayudar a los distritos locales en cumplimiento con Texas Requisitos de la Agencia de Educación y mandatos legislativos. Proporcionan desarrollo de personal también. NSISD es parte de la Región 7 ESC en Kilgore.

ESL . .

Inglés como segundo idioma (ESL). Instrucción intensiva del idioma inglés y / o prácticas regulares en el aula para mejorar El aprendizaje del idioma inglés.

ESSA . .

La Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA) reautoriza la Ley de educación primaria y secundaria de 50 años (ESEA), la La ley nacional de educación de la nación y el compromiso de larga data con la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

FAMO's. . .

Objetivos federales mensurables anuales (FAMO): las salvaguardas del sistema federal (estándares de desempeño) son desempeño las tasas calculadas para las salvaguardas del sistema para la rendición de cuentas federal son los resultados desglosados utilizados para calcular el Índice 1 puntaje solo para lectura y matemáticas. Los objetivos son necesarios solo para siete grupos de estudiantes: todos los estudiantes, africanos Estudiantes estadounidenses, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, atendidos por educación especial y estudiantes ELL.

HQ . .

Alta calidad. Los maestros de alta calidad deben: 1) tener al menos una licenciatura, 2) estar completamente certificados para enseñar en Texas; y 3) demostrar competencia en su área temática académica principal.

IEP . .

El Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP) es un documento que se desarrolla para cada niño de escuela pública que necesita educación especial.

educación. El IEP se crea a través de un esfuerzo de equipo, revisado periódicamente.

LEP . .

Los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) son estudiantes cuya lengua materna no es el inglés y se determina que no son Dominio del idioma inglés. Los estudiantes LEP son atendidos a través de un ESL basado en contenido en los grados PK-5 y un retiro

Programa de ESL en los grados 6-12.

NCLB...

Ningún niño se quede atrás (NCLB). Legislación federal que exige muchas políticas educativas. Conocido ahora como ESSA.

PBM...

Monitoreo basado en el rendimiento (PBM). Una parte del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS) - que es un sistema de datos automatizado que informa anualmente sobre el desempeño de los distritos escolares y las escuelas autónomas en determinados áreas del programa (educación bilingüe / inglés como segundo idioma, educación profesional y técnica, educación especial y ciertos programas de Título bajo la Ley de éxito de todos los estudiantes).

página 115 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

PMI...

Programa de Intervenciones de Monitoreo (PMI). Intervenciones para revisar, evaluar, monitorear e intervenir en la escuela. distritos y campus para garantizar la excelencia en la educación de todos los estudiantes. Las principales áreas de responsabilidad están relacionadas con monitoreo e intervenciones estatales y federales de responsabilidad; programa de monitoreo e intervenciones para los bilingües educación / inglés como segundo idioma, educación profesional y técnica, Ley de éxito de todos los estudiantes y educación especial áreas del programa; y monitoreo de validación de datos.

PRS...

Los servicios relacionados con el embarazo (PRS) son servicios de apoyo, incluida la instrucción en el hogar de educación compensatoria (CEHI), que estudiante embarazada recibe durante el embarazo prenatal y postparto. New Summerfield ISD no ofrece PRS, pero se espera que los estudiantes reciban servicios a través del programa CEHI del distrito.

RESULTADOS IMPULSADOS

RESPONSABILIDAD

(RDA)...

La Agencia de Educación de Texas utiliza la rendición de cuentas por resultados (RDA) como parte de su evaluación general de la escuela rendimiento del distrito y efectividad del programa. RDA reemplazó a PBMAS en el año escolar 2019-2020.

RtI...

Respuesta a la intervención (RtI). La respuesta a la intervención, o RtI, es la práctica de cumplir con lo académico y el comportamiento necesidades de todos los estudiantes a través de un proceso de resolución de problemas con tres elementos clave: instrucción e investigación de alta calidad. intervenciones escalonadas basadas en las necesidades individuales del estudiante; monitoreo frecuente del progreso del estudiante para permitir resultados decisiones académicas y / o conductuales basadas; y el uso de los datos de respuesta de los estudiantes para tomar decisiones educativas importantes (como los relacionados con la colocación, la intervención, el plan de estudios y las metas y metodologías de instrucción).

SAMO's...

Objetivos medibles anuales del estado (SAMOS): las salvaguardas del sistema estatal (estándares de desempeño) son tasas de desempeño calculado para salvaguardas del sistema para la rendición de cuentas del estado y son los resultados desglosados utilizados para calcular el puntaje del Índice 1

para lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales.

SSI...

Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI). Se refiere a: 1) los requisitos de avance de grado SSI con respecto a la lectura STAAR y Exámenes de matemáticas en los grados 5 y 8, indicando que un estudiante puede avanzar al siguiente nivel de grado solo pasando estos exámenes o por comité de colocación de grado; o 2) fondos de subvención de SSI que reemplazaron a los fondos de subvención de IRI e IMI en los que los fondos serán Se utiliza para proporcionar una intervención dirigida inmediata a los estudiantes identificados como con dificultades en cualquiera de las áreas de contenido básico.

STAAR . .

La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) es el programa de evaluación estudiantil del estado. En el transcurso de su carrera en la escuela pública, los estudiantes serán evaluados en las materias principales: lectura, escritura, matemáticas, ciencias y sociales estudios. El número de exámenes realizados cada año variará de dos a cuatro, dependiendo del nivel de grado.

STAT . .

Equipo de Asistencia al Estudiante / Maestro (STAT). Un comité al que los maestros pueden referir a los estudiantes que continúan luchando en clase. Este es un paso antes de la derivación para educación especial. El comité ofrece sugerencias prácticas para la intervención y monitorea la respuesta del alumno a la intervención (RtI) y hace sugerencias sobre adaptaciones estudiantiles apropiadas para actividades generales en el aula y en evaluaciones estatales.

página 116 de 119

NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO-CAMPO DE SUMMERFIELD ISD 2019-2020

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

SALVAGUARDIAS . .

Se han establecido salvaguardas del sistema para cumplir con los requisitos estatales de intervención relacionados con la responsabilidad. Resultados de rendimiento

se desglosan para mostrar el desempeño de cada grupo de estudiantes en cada uno de los indicadores. El propósito del sistema.

El informe de salvaguarda es garantizar que, en un informe agregado del distrito o del campus, el desempeño deficiente en uno o más áreas o por uno o más grupos de estudiantes no se disfraza por un mayor rendimiento en otras áreas o por otros grupos de estudiantes.

ESTRATÉGICO

PRIORIDADES . .

En un esfuerzo por apoyar mejoras mucho más rápidas en los resultados de los estudiantes para cumplir con los objetivos de la Estrategia Educativa de Texas

Plan, la Agencia de Educación de Texas ha adoptado cuatro prioridades estratégicas. Estos cuatro incluyen: reclutar, apoyar y retener maestros y directores; Construir una base en lectura y matemáticas; Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad; y mejorar escuelas de bajo rendimiento.

Enjambre . .

Los tutoriales antes y después de la escuela ofrecidos a través del programa ACE se llaman SWARM. Esto permite que los estudiantes asistan a un sesión de asistencia académica sin ser etiquetado como "fallas" o "académicamente inaceptable".

Etiqueta . .

TEKS Assessment Generator (TAG). La parte del sistema DMAC que permite a los maestros crear localizados evaluaciones, exámenes de unidad y puntos de referencia.

TAPR . .

Informe de rendimiento de responsabilidad de Texas (TAPR). Los informes de rendimiento académico de Texas (TAPR) reúnen una amplia

Una variedad de información sobre el desempeño de los estudiantes en cada escuela y distrito en Texas cada año. Se muestra el rendimiento desglosado por grupos de estudiantes, incluidos el origen étnico y el estado de bajos ingresos. Los informes también proporcionan información extensa en personal de la escuela y del distrito, programas y demografía estudiantil. El TAPR reemplazó el informe AEIS en el 2012-2013 año escolar académico

TE . . .

Agencia de Educación de Texas (TEA). La agencia estatal que interpreta las leyes educativas estatales en políticas.

Tejas LEE. . .

Versión en español del TPRI.

TEKS . .

Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS). El plan de estudios obligatorio de Texas, incluidos los objetivos y el estudiante Expectativas.

Recurso TEKS

Sistema. . .

Es un sistema de gestión curricular desarrollado por el Centro de Servicios Educativos de Texas Curriculum Collaborative, que es compuesto por los 20 Centros de Servicios Educativos de Texas. El sistema incluye un marco curricular para los grados K-12 en todos áreas académicas fundamentales alineadas con los conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS).

TELPAS. . .

Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). Una evaluación del idioma inglés de los estudiantes ELL competencia incluyendo componentes para escuchar, hablar, escribir y leer. Los estudiantes deben progresar al menos un nivel por año.

TPRI . .

Texas Primary Reading Instrument (TPRI). Evaluación de lectura temprana que aborda conceptos clave de lectura como la lectura fluidez, conciencia fonémica y comprensión lectora.

página 117 de 119

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

TWA . .

La Academia de Escritura (TWA). Un proceso de escritura integral y compatible con el cerebro que sirve desde el jardín de infantes hasta el nivel universitario junior. Se centra en la organización, el desarrollo de ideas de léxico (buena elección de palabras), la voz, las convenciones esperadas, y enfoque sostenido.

UIL . .

La University Interscholastic League (UIL) ofrece el programa más completo de competencia académica en la nación.

UIL Academics ofrece más actividades que cualquier otra división de UIL, con 29 concursos a nivel de escuela secundaria y 20 A +

Concursos académicos para los grados 2-8.

página 118 de 119

New Summerfield ISD

2019-2020

página 119 de 119